

Váci Szakképzési Centrum

I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Nevelőtestület elfogadta:

Igazgató jóváhagyta:

2016.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----|
| I. AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETE..... | 4 |
| 1. Iskolánk helye Vác város és a Dunakanyar régió oktatási rendszerében | 4 |
| 2. Az iskola rövid története | 5 |
| 3. Hagyományaink | 7 |
| 4.Képzési rendszerünk 2013. szeptember 1-je után: | 9 |
| II. NEVELÉSI PROGRAM..... | 11 |
| 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, | 11 |
| 1.1 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei | 11 |
| 1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai..... | 11 |
| 1.3 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai | 12 |
| 1.4 Módszereink, eljárásaink a tanítási órákon..... | 13 |
| 1.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 13 |
| 1.6 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok | 15 |
| 1.7 A közösségfejlesztéssel, iskolai szereplők együttműködésével kapcsolatos feladatok | 16 |
| 1.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai ... | 18 |
| 1.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje | 23 |
| 1.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái | 24 |
| 1.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga követelményei..... | 25 |
| 1.13 A felvétel és az átvétel helyi szabályai | 25 |
| 1.14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 26 |
| 1.15 Az iskolai közösségi szolgálat..... | 27 |
| III. HELYI TANTERV..... | 29 |
| 1. Az iskolai képzés általános szerkezete és jellemzői | 29 |
| 2. A helyi tanterv kötelező tantárgyai és óraszámai | 31 |
| 3. A nem kötelező tanórai foglalkozások | 68 |
| 4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét | 72 |
| 5.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai | 72 |
| 5.1. A nyelvi előkészítő évfolyam tantárgyai (9. NY)..... | 72 |
| 5.2. Tanított tantárgyak és óraszámok (9-12. évfolyam) | 77 |
| 5.3. Alkalmazott digitális tananyagok | 104 |
| 5.4.A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetén a – pedagógusválasztás szabályai..... | 104 |
| 5.5. Választható érettségi vizsgatárgyak | 104 |
| 5.5.1.A középszintű érettségi vizsga témakörei..... | 105 |
| 5.6.A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai | 107 |
| 5.7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei | 120 |
| 5.8. A településen élők nemzetiségek kultúrájának megismerése | 121 |
| 5.9.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek..... | 121 |

| | |
|--|-----|
| 5.10.Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek | 121 |
| 5.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 123 |
| 5.12.A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, | 125 |
| szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek | 125 |
| 5.13.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 126 |

Küldetésnyilatkozat:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Bevezetés

Tanári hivatásunk, oktató és nevelő munkánk legfontosabb alapelveit és céljait tartalmazza ez a Pedagógiai Program. Munkánkat változó jogszabályok és a pedagógus hivatás sok száz éves etikai normái határozzák meg. Pedagógiai programunkat a jogszabályoknak megfelelő szerkezetben és tartalommal igyekeztünk összeállítani – de nem kevésbé törekedtünk arra, hogy olvasóink (akik között, reméljük, sok tanítványunk és leendő diákunk szülei is ott lesznek majd) a lehető legjobban megismerhessék a nálunk zajló oktatást e programból. Szeretnénk, ha a szülők már a felvételi jelentkezés napjaiban teljes képet kapnának e dokumentumban arról, hogy milyen tantárgyakat, hány órában tanulnak majd itt a gyermekeik, milyen tanórán kívüli és szabadidős programok, ünnepek várnak rájuk. Pontos tájékoztatást, előre is jól látható képet szeretnénk adni arról, hogy milyen munka (tanulás) vár itt a diákokra.

A Pedagógiai programnak ez nem csupán a legfontosabb célja, hanem éltető ereje is. Ebben az értelemben, reméljük, programunk izgalmas olvasmány is lehet.

Benevolo lectori salutam!

I. AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETE

1. Iskolánk helye Vác város és a Dunakanyar régió oktatási rendszerében

Minden történelmi korszak és minden térség közösségei számára alapvető fontosságúak a korszerű gazdasági, közgazdasági ismeretek. Így van ez napjainkban is, és nem is csupán a nagy multinacionális gazdasági társaságok könyvelő irodáiban, hanem a régió kis- és középvállalkozásaiban, sőt egyre inkább a családi háztartások vezetésében is. Ez lehet a legfőbb oka annak, hogy iskolánk oktatási kínálata, a nálunk tanított szakmák évtizedek óta keresettek, népszerűek a régióban: Vácott, Vác környékén és Nógrád megyében, s egyre inkább a fővárosban, Budapesten is.

Az érettségi bizonyítvány megszerzésére irányuló középiskolai oktatás, a konkrét szakmai ismeretek tanítása mellett az általános közgazdasági gondolkodás és szemléletmód terjesztésére is törekszik iskolánk különféle programok révén, s ezzel talán hosszabb távon és szélesebb körben is biztosíthatjuk intézményünk elismertségét a városunkban és régióinkban.

2. Az iskola rövid története

Az iskolánknak otthont adó Vác várost évszázadok óta iskolavárosként emlegetik. 1714-től a kegyes tanítórend négyosztályos iskolája várta a váci polgárok tanulni vágyó gyermekeit. Néhány évtizeddel később már hat osztállyal működött ez az iskola, s megnyitotta kapuit a híres váci Theresianum is.

A XIX. század második felében a gazdasági társadalmi fejlődés eredményeként egyre nagyobb igény mutatkozott a korszerű ipari, kereskedelmi, pénzügyi ismeretek oktatása iránt. Vácott az 1880-as években kezdődött meg az iparos- és kereskedőtanoncok iskolarendszerű képzése.

A váci közgazdasági szakképzés legrégebbi előzményének a Karolina Római Katolikus Polgári Leányiskola keretében 1916-ban indított női kereskedelmi szaktanfolyam tekinthető. Az egyéves szaktanfolyamok folyamatosan működtek 1935-ig. Az 1935/36-os tanévben kétéves képzés, majd pedig az 1937/38-as tanévtől kezdődően *négyéves felsőkereskedelmi iskola* indítását engedélyezte a vallás- és közoktatásügyi miniszter. Ez a „felsőkereskedelmi”, de az oktatási rendszerben betöltött szerepét tekintve középfokú intézmény iskolánk közvetlen jogelődje.

A négy évfolyamosra bővült oktatásnak új iskolaépületre volt szüksége. 1939. szeptember 3-án adta át a Római Katolikus Egyházközség Vezetősége a Szent Miklós téren az egykori Szent Miklós kápolna helyén álló iskola átalakított épületét a Felsőkereskedelmi Leányiskolának.

Az új felsőkereskedelmi iskolában minden évfolyamon egy-egy osztály volt, a hallgatók száma az 1943/44-es tanévig évről évre növekedett (119 főről 160 főre). A háború, az ostromállapot, a háború utáni nehéz körülmények erősen éreztették hatásukat. Az 1944/45-ös tanévben az oktatás az ostromállapot miatt hosszabb ideig szünetelt.

Az egyházi fenntartású felsőkereskedelmi leányiskolát 1948-ban államosították. Az 1948/49-es tanévben már a *Váci Magyar Állami Kereskedelmi Leányközépiskolában* kezdődött meg a tanítás.

1949-ben iskolánkat átszervezték, s az átszervezést követően új nevet is kapott – e névben szerepelt az iskola történetében először a „közgazdasági” megjelölés. Az 1949/50-es tanévben *Állami Közgazdasági Gimnáziumba* jártak elődeink. A névváltozás kézenfekvő magyarázata, hogy a végzetek többsége nem a kereskedelemben, hanem a megváltozott igényeknek megfelelően a gazdaság más területein helyezkedett el.

Az új elnevezés sem volt hosszú életű, mivel a „gimnázium” nem tükrözte teljes mértékben az iskola képzési célját. Két tanéven keresztül, 1950-től 1952-ig az *Állami Közgazdasági Középiskola* elnevezést kaptuk, az iskola képzési célja is konkrétabb lett: a szocialista gazdaság részére adminisztrációs középkadereket képez, könyvelőket, statisztikusokat és vállalati tervezőket.

1952-től 12 éven át iskolánk *közgazdasági technikumként* működött. Ez a régi iskolatípus a szakosított közgazdasági képzésre utalt, amelynek célja a gyakorlati szakemberek (elsősorban könyvelők, vállalati tervezők, statisztikusok) képzése volt.

A középfokú oktatás területén alapvető változást hozott az 1964/65-ös tanév, amikor az iskolarendszer új elemeként bevezették a *szakközépiskolákat*.

Iskolánkban az 1964/65-ös tanévben kezdő első osztályosok már szakközépiskolába, a felsőbb évesek még technikumba jártak. A teljes átszervezés 1967-re fejeződött be, az

1967/68-as tanévben már minden osztály a közgazdasági szakközépiskolai tanterv szerint tanult.

A közgazdasági szakközépiskolai képzés iránti érdeklődés, a továbbtanulásra jelentkezők száma változatlanul magas volt, minden évben sok kérelmet kellett elutasítani. 1975-ben engedélyt kapott iskolánk, hogy három első osztályt indítsanak, és felmenő rendszerben 12 osztályosra bővítsék az iskolát.

Csaknem öt évtizedes múlt után, az 1986/87. tanév elején iskolánk új otthont kapott a Géza király téren, minthogy az 1967. január 1-jétől ott működő Egészségügyi Szakközépiskola épülete felszabadult. (Az Egészségügyi Szakközépiskola a kórház melletti új épületbe költözött.)

Iskolánk az átvett épületben a korábbinál összehasonlíthatatlanul jobb körülmények között folytathatta munkáját: 14 tanterem, tornaterem, könyvtár, szertárak, konyha, ebédlő állt rendelkezésre.

A Géza király téri iskolavárosunk ősi magjában épült fel, ott ahol a vár állt valamikor, s azon belül e helyt már a XV. században is iskola működött.

Az épület alapozásakor tárták fel a mai térszint alatt több méterrel mélyebben fekvő középkori alapokat, s a vár északkeleti bástyájának maradványát, amely ma az iskola belső udvarán megtekinthető.

Az iskolaépületet P. Müller Éva tervei alapján Bulla Jenő főépítész vezetésével építették 1963 és 1967 között.

Az 1980-as években lehetőség nyílt a ma már jól ismert csoportbontásos képzésre először matematikából, majd könyvvitelből, később idegen nyelvből.

Az 1989 utáni rendszerváltás óriási lehetőségeket nyitott meg a közgazdasági képzés előtt. Ugrásszerűen megnőtt az igény a közgazdasági végzettségű szakemberek iránt mind középszinten, mind pedig felsőfokon. Lehetőség nyílt a nyelvoktatás átalakítására (az orosz nyelv oktatása helyett angol vagy német nyelv oktatása). Átalakult a szakmai képzés: a korábbi 4 éves képzés helyett 5 éves képzés indult, ahol a szakmai képzés az 5. évre (13. évfolyam) tolódot ki. A korszak követelményeinek megfelelően iskolánkban is megkezdődött az informatika-oktatás. Az évtized végén kétéves akkreditált képzés (felsőfokú szakképzés) kezdődött a Pénzügyi és Számviteli Főiskolával együttműködve (mai nevén Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Főiskolai Kara). Mind a mai napig ez a szakmai képzésünk a legnépszerűbb diákjaink között.

2004-ben iskolánkat és a közeli Karacs Teréz Kollégiumot összevonták.

Az intézmény új neve az I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégium lett.

Az összevonás azonban nem bizonyult hosszú életűnek. A kollégiumot 2011-ben bezárta Vác Város Önkormányzata az épület rendkívül rossz állapota miatt. Ez a döntés iskolánk szakmai képzését is érintette: a kollégiumépületből a szakképzésünk átkerült a Boronkay György Műszaki Középiskola tanműhelyébe.

A 2004/2005. tanévben iskolánk közel 40 éves épületét felújította Vác Város Önkormányzata. A felújított iskolaépületet a 2005/2006. tanév elején vettük birtokba.

Az évtized második felében oktatásunkat igyekeztünk a megváltozott igényekhez igazítani. Minden diákunk számára biztosítottuk az angol nyelv magas óraszámú tanulásának lehetőségét, mindamelltt tanulócsoportjaink felében megőriztük a német nyelv oktatását is. A korábbi, osztálykeretekben vagy változatlan beosztású csoportokban zajló oktatást

tudásszint szerint beosztott csoportokban folytattuk matematikából, idegen nyelvből és történelemből. 2007-től kezdve minden évben megemlékezünk iskolánk névadójáról, I. Géza királyról az egyre gazdagabb programokat kínáló Géza király napokon.

Az évtized végén bekövetkező pénzügyi, gazdasági válság kedvezőtlen hatást gyakorolt iskolánkra. A közgazdasági szakmák megbecsültsége romlott, s ez csökkentette szakképzésünk tekintélyét. Ugyanakkor az érettségig terjedő képzésünk népszerűsége jelentősen növekedett.

2011-ben kifutó rendszerben megszűnt a felsőfokú szakképzés lehetősége a szakközépiskolákban, így a mi iskolánkban is.

2013. január 1-jén a magyar közoktatási rendszer átalakításának keretében az I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola állami fenntartásba került. Ez új fejezetet nyitott iskolánk életében.

2016. szeptember 1-jétől szakgimnázium lett iskolánk, így a képzési intézmény neve Váci Szakképzési Centrum I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma lett.

3. Hagyományaink

Iskolánk névadója, Árpád-házi I. Géza király több, mint 900 évvel ezelőtt szerzett múlhatatlan érdemeket Vác város, a váci püspökség, a váci vár alapításában, építésében és az ország szolgálatában. Az ő példáját követve a magunk szerény eszközeivel és lehetőségeivel mi is a várost és a nemzetet szeretnénk szolgálni az oktatás és nevelés jövőt formáló területén. I. Géza királyra emlékezünk minden tanév április hónapjának utolsó hetében (Géza király-napok). I. Géza király nevét viseli az iskolánk egész tanéves tanulmányi versenyének összesített (osztály-) csapatversenyében elnyerhető Géza-kupa. Névadónk ünnepén emlékezünk meg korábbi híres tanárainkról is, akik közül Hámory Jenő és Szentesi Miklós tanár urak emlékét külön emléktérmet őrizi.

Minden tanévben megemlékezünk a nemzeti és állami ünnepekről. A Karácsonyt iskolánk tanárai, dolgozói és diákjai együtt is megünnepelik az iskolánkkal szomszédos Ferences-rendi templomban.

December hónapban tartjuk a végzős osztályaink szalagavató bálját a Madách Imre Művelődési Központban.

A májusi, néha április végi ballagás mindenkor méltó búcsúünnepsége az érettségi előtt álló osztályaink diákjainak.

Ünnepeinken immár hagyomány az összetartozást külsőségekben is kifejező iskolai nyakkendő viselete a szokásos ünnepi öltözet (sötét öltöny, lányokon szoknya vagy nadrág, illetve fehér ing, lányoknál blúz) mellett.

Szabadidős iskolai programjaink széles köréből kiemelkedik a minden évben megtartott diáknapi és a farsang.

Újonnan felvett 9. évfolyamos diákjaink körében népszerű rendezvényünk az augusztus végi gólyatábor.

Hagyományainkat minden tanárunk, dolgozónk tiszteli és magáénak vallja, ápolásában, megőrzésében részt vesz, s diákjainkat is e hagyományok megbecsülésére és továbbadására nevei.

Iskolánk képzési rendszerének alakulása

1937-2000

Iskolánkat, a váci I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola 1937-ben alapították, mint „Karolina Római Katolikus Kereskedelmi Leányiskola”. Az államosítás után közgazdasági technikumként, 1964 óta pedig közgazdasági szakközépiskolaként működik. Mint érettségit és szakmát adó középiskola, alapítása óta egyaránt súlyt helyezett mind az általános, mind a szakmai képzésre.

A középiskolai képzést a gép- és gyorsíró szakiskolai képzéssel egészítettük ki, mely az 1992/93 tanévtől ifjúsági tagozatként működött.

A nappali tagozatos képzés mellet mind a mai napig felnőttoktatást is folytatunk. Ennek keretében 1998-ig négy évfolyamon szakközépiskolai képzést végeztünk levelező tagozaton, számviteli ágazaton, az érettségizettek részére pedig két éves kiegészítő képzést, váltakozva pénzügyi és számviteli ágazaton.

1998-tól esti tagozaton, a 9-12 évfolyamon általános közgazdasági képzés folyik, melyet az érettségivel rendelkezők részére OKJ szerinti vállalkozói vagy pénzügyiszámviteli ügyintézői képzés követ.

A nappali tagozaton az 1991/92 tanévtől kezdődően a 13. évfolyamon is elkezdődött a szakképzés. Ennek keretében a nálunk érettségizett tanulók második szakmát szerezhettek banki ügyintézői, ill. vállalkozói ügyintézői ágazaton.

Az 1992/93 tanévtől a sokszínűség volt jellemző a párhuzamos osztályokban.

Az ún. Holland program szerinti számviteli gazdálkodási, idegen nyelvi gépíró és ún. világbanki követő képzés folyt. Ez azt is jelentette, hogy idegen nyelvből is érettségiztek a tanulók. További újdonság volt, hogy a 13. évfolyamon más középiskolában érettségizettek is részt vehettek a szakképzésben. A sikeres PHARE pályázat eredményeként fokozatosan áttértünk a világbanki ágazat szerinti képzésre.

Az 1994/95-ös tanévtől a 9-12 évfolyamon valamennyi tanulónk már e tanterv szerint tanult.

Az 1998/99-es tanévtől a 13. évfolyamon áttértünk az OKJ szerinti képzésre. Ugyancsak újdonság volt a kétéves akkreditált felsőfokú képzés bevezetése pénzügyi szakügyintéző szakon, melyet a Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Karának felügyelete mellett végzünk.

2000-2013 Ebben az időszakban (és kifutó rendszerben 2013 után) iskolánkban a 9-12. évfolyamon szakközépiskolai képzést folytatunk, azaz a közismereti tárgyakat szakmai orientáló (9-10. évf.) és szakmai alapozó (11-12. évf.) tárgyakkal egészítjük ki. Az érettségit követően a 13. évfolyamon középfokú szakképzés keretében vállalkozói és pénzügyi-számviteli ügyintéző képzést folytatunk. A 13-14. évfolyamon felsőfokú szakmai képzés keretében pénzügyi szakügyintézőket képzünk a Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Karának felügyeletével. Ezen képzésbe bekapcsolódhatnak más iskolákban érettségizett tanulók is 22 éves korig.

A 2004/2005-ös tanévtől kezdődően bevezettük a nyelvi előkészítő osztályt. Ennek megfelelően a 9. c. osztályban az angol nyelv nagy óraszámában történő tanulását készség-, egészség-, és személyiségfejlesztő tantárgyak oktatása egészíti ki. Számukra a szakközépiskolai képzés a 10. osztályban kezdődik. A 13. évfolyamon érettségiznek, majd tanulmányaikat a felsőoktatásban vagy szakképzésben folytatják, esetleg munkába állnak.

A 2006/2007. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben bevezetésre került, hogy a 9-12. évfolyamon 3 párhuzamos osztályban folyik az oktatás nappali tagozaton. Két 9. évfolyamon induló osztályban kerettanterve épülő általános közgazdasági képzés szerint oktatunk. A két osztály között a tanult nyelvek, és azok óraszámában van különbség: Az „a” jelzésű osztályban csak az angol nyelv oktatása folyik érettségi vizsgáig emelt szinten (heti 5 óra). A „b” jelzésű osztályban angol és német nyelvet is oktatunk (heti 3-4 órában). A harmadik 9. évfolyamon induló osztály nyelvi előkészítő évfolyammal indul, ebben az osztályban tehát diákjaink a 13. évfolyamon tesznek érettségi vizsgát. A nyelvi évet követően a 2010/2011-es tanévtől kezdve a képzés célja, hogy az érettségi vizsgára történő felkészítés mellett a tanulók a számítástechnika közgazdasági alkalmazásában szerezzenek elsősorban magas szintű szaktudást és jártasságot. Ennek megfelelően a képzés tartalma kettős: az informatika és közgazdasági szakmacsoportok orientáló, majd szakmai képzése vegyesen folyik, a számítástechnikai ismereteket nyújtó tantárgyak mellett továbbra is meghatározó szerep jut a közgazdasági tantárgycsoportnak.

A nyelvi előkészítő osztály tanult nyelve az angol, emellett a haladó csoportban a német nyelv oktatása is zajlik második idegen nyelvként.

A 2006/2007. tanévtől bevezetésre került a sávcsoporthoz tartozó oktatás a 11-12. évfolyamon matematika és történelem tantárgyakból, később angol nyelvből is.

A 9-13. évfolyamokon folyó érettségire való felkészítő képzésben minden osztályra jellemző, hogy a közismereti tárgyak közül kiemelkedő fontosságot tulajdonítunk a matematika, a történelem, az idegen nyelv és az informatika tanításának.

Esti tagozatos képzésünk felépítése hasonló a nappali tagozatéhoz, de itt az egyéni tanuláshoz nagyobb teret kell szánunk. Az oktatás területén történő változások az iskolai rendszerű felnőttképzést is érintették. A felnőttoktatás nem korlátozódhat csak a kevésbé képzettek tanítására. Az iskolai években megszerzett tudást meg kell újítani, a szaktudást korszerűsíteni kell, a munkanélkülieket át kell képezni. Amikor a központi programokat az iskolai felnőttoktatásra adaptáljuk, figyelembe kell venni a tanulók élet- és munkatapasztalatait, a munkahelyek kötöttségeit, igényeit.

A felnőttoktatásban a helyi tantervet a nappali tagozatos kerettanterv alapján dolgoztuk ki. Az óraszámok meghatározásánál figyelembe vettük azt, hogy az egyéni felkészülésnek jelentős szerepe van.

Biztosítjuk az emeltszintű érettségire való felkészülést magyar nyelv-és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv és közgazdaság ismeretek ágazati szakmai tantárgyakból.

4. Képzési rendszerünk 2013. szeptember 1-je után:

A 2013/2014. tanévben a kifutó képzések mellett a 9. és 13. évfolyamon új Nemzeti Alaptanterv, új kerettantervek és új Országos Képzési Jegyzék szerint zajlik a tanítás.

Kilencedik évfolyamon továbbra is három osztály indult. A 9.A reál közgazdasági osztály, ahol a kerettantervi szabad órakeretből a matematika, az informatika és az angol nyelv óraszámát emeltük meg. A 9.B osztály turisztika tagozatos, itt a turisztika ágazathoz tartozó szakmai tárgyak és az idegen nyelvek (angol és német) oktatására helyeztük a hangsúlyt az óraszámok növelésével. A 9.NY nyelvi előkészítő osztály, aminek a folytatása

a 9.C. Ebben az osztályban a közgazdaság ismeretek ágazati szakmai tantárgyak oktatása kerül előtérbe.

A 2015/2016. tanévtől – a képzési és munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodva – a közgazdasági képzés mellett új ágazati és szakmacsoportos képzést indítottunk: a turisztikai képzést. A három 9. évfolyamon induló osztályunk közül egy, a 9.B turisztikai szakmai képzést kap, továbbá két idegen nyelvet tanul (angol, német).

A 2016/2017-es tanévben érettségiző diákjaink kötelezően szakmai érettségi vizsgát fognak tenni a 4 kötelező közismereti tárgy mellett.

Az érettségi utáni képzésben az új OKJ szerinti pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmát választhatják majd diákjaink.

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően Matematika-informatika tagozatos közgazdasági (9/A), Angol-informatika tagozatos közgazdasági/Turisztika-idegen nyelv tagozatos osztály (9/B) és nyelvi előkészítő osztály (9/Ny) indul, amely Turisztika-idegen nyelv tagozaton folytatódik (9/C).

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai,

feladatai, eszközei, eljárásai

Minden oktatási-nevelési intézmény az élet olyannyira fontos és összetett feladatát látja el – gyermekeket, kamaszokat, fiatal felnőtteket tanít, nevel –, hogy az alapelvekre, célokra, feladatokra, eszközökre, eljárásokra vonatkozó mindenféle kodifikációs törekvés szükségképpen csak hiányos lehet. Iskolánk ugyanakkor közoktatási intézmény, feladatait, eszközeit és eljárásait meghatározzák a közoktatásra vonatkozó jogszabályok. A jogszabályokban megfogalmazott feladatok pedig determinálják a célokat és alapelveket, amelyek között megtévesztő lenne prioritást felállítani. Másrészt ismerjük és követjük hivatásunk sok száz éves etikai normáit, amelyek azonban – nyilván nem véletlenül – szintén nincsenek kodifikálva.

Az alábbi felsorolások tehát nem teljesek és nem fejeznek ki fontossági sorrendet, csupán rávilágítanak azokra az elvekre, célokra és feladatokra, amelyeket mi a pedagógus etika sűrű szövésű, erős hálójában és a közoktatás rendkívül szerteágazó feladatvállalásaiban a XXI. század kihívásai közepette legáltalánosabb érvényűeknek érezzük: magunkra nézve.

1.1 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

A tanulói érdek elsőbbsége: ennek keretében tanulóink megkapnak minden támogatást, segítséget ahhoz, hogy képességeiket, tehetségüket minél teljesebben kibontakoztathassák.

Törvényesség: a törvényi előírások betartásán belül azonban külön gondot fordítunk a ránk bízott tanulók érzelmi, testi, szellemi és erkölcsi fejlődésére.

Nyitottság: szakmai függetlenségünk megőrzése mellett szívesen együttműködünk mindazokkal, akik pedagógiai programunkkal azonosulni tudnak.

Egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség: amely kiterjed az iskola minden tanulójára.

Tolerancia: legyünk képesek érdeklődni és együtt érezni más magatartások, életformák, szociális helyzetek, meggyőződések iránt, legyünk képesek megbecsülni mások teljesítményét.

Minőség: folyamatosan törekszünk a magunk elé tűzött célok minél teljesebb megvalósítására, melynek során fenn kell tartani a jó iskolai légkört, hogy mind tanulóink, mind tanáraink, dolgozóink jól érezzék magukat iskolánkban.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai

Iskolánk a hagyományoknak megfelelően a 9-12. évfolyamon széles körű általános képzés mellett szakmai képzésben részesíti tanulóit, melyet az intézményünk diákjai egy éves képzésben (5/13.) folytathatnak, ill. gimnáziumból és nem intézményünkéből kikerült diákok a két éves, 13-14.(1/13 és 2/14.) évfolyamon sajátíthatnak el.

Célunk, hogy autonóm, alkotó gondolkodású és cselekvésre kész személyiségeket neveljünk, akik a környező világról megalapozott, valós ismeretekkel rendelkeznek.

Célunk, hogy tanulóinkat megismertessük az egyetemes és a nemzeti kultúra alapértékeivel.

Célunk, hogy a magas szintű közismereti és szakmai képzés mellett tanulóinkat:

- Megismertessük a testi és lelki egészség megteremtésének és megőrzésének képességével
- Kialakítsuk bennük az együttműködés, a szolidaritás és a demokratikus döntés képességét
- Fejlesszük önértékelő és önkifejező képességüket
- Megkedveltessük az értelmiségi létformát és a permanens önképzés szükségességét
- Kialakítsuk pozitív én képüket és az önfegyelmet
- Fejlesszük a tanulók szociális kompetenciáját, kreativitását, precíz, logikus gondolkodás kialakítása mellett.
- Segítsük az erkölcsi alap megszilárdítását, a jó munkaerkölcs és a gazdatudat kialakítását
- Kialakítsuk tevékenységükkel szembeni igényességüket, felelősségérzetüket
- Képessé tegyük őket a közösségi és egyéni érdekek összehangolására
- Kialakítsuk a környezeti nevelés új generációs szemléletét, mely egységben kezeli a természeti és épített környezetet, az egészséges életmódot és a hulladékhasznosítást

A nyelvi előkészítő évfolyamon fő célunk, az angol nyelv olyan szintű ismeretének kialakítása, diákjainkban, amelynek alapján esélyesen megkísérelhessék az adott tanév végén vagy az azt követő első, második tanév végén a középfokú nyelvvizsga és a középszintű érettségi vizsga megszerzését. (Az osztály diákjainak 75 %-a középfokú nyelvtudást igazoló vizsgát kell, hogy tegyen a jogszabályi elvárásoknak megfelelően. 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet)

A négyéves középiskolai képzés első két évében a magas színvonalú közismereti és szakmai képzés mellett fő célunk az idegennyelv-tudás fejlesztése (emelt óraszámú tanított angol nyelv vagy a német nyelv tanulása). Az idegen nyelv mellett a kerettantervinél magasabb óraszámú tanított tantárgy a matematika és az informatika.

A négyéves képzés utolsó két évében a magas színvonalú közismereti és szakmai képzés mellett fő célunk a kiemelt tantárgyak (matematika, idegen nyelv, informatika) magas óraszámú tanítása. Emellett angoltól és történelemtől sávós csoportbontásos oktatással biztosítjuk a tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatását, tudásának fokozott gyarapodását.

1.3 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az egyes célokhoz, feladatokhoz kapcsolódó eszközök és eljárások sok tényezőtől függenek. Meghatározó a tanulók életkora, az a szervezeti keret vagy szervezeti forma, amelyben a nevelő-oktató munka folyik, de leginkább meghatározó az a pedagógiai kultúra, amellyel a munkát végző pedagógus rendelkezik, mennyire ismeri fel az adott pedagógiai szituáció lehetőségeit, milyen eszköztárral rendelkezik a feladat megoldásához, milyen a kapcsolata a tanulókkal. Ugyanakkor fontos szempont, hogy mennyire képes a hagyományos pedagógiai eszköztáron kívül más eljárásokat is alkalmazni. Az eredményes oktató-nevelő munka megköveteli az eszközök, módszerek és eljárások sokszínűségét, változatos

alkalmazásukat, ezért elvárjuk kollégáinktól a mai fiatalokat ténylegesen megszólító módszerek alkalmazását. Az iskola oktatási-nevelési programjainak céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával érhetők el.

1.4 Módszereink, eljárásaink a tanítási órákon

- Elfogadjuk, sőt igényeljük az egyéni véleményalkotást (különös tekintettel a humán és társadalomtudományi tantárgyakra).
- Ösztönözzük a csoportmunkát és projektmunkát, a tanulók egymással való együttműködését az új tananyag feldolgozásában.
- A tanulók érdemjeggyel történő minősítését minél többször személyre szabott szöveges értékelés is követi.
- Az egyes tantárgyak anyagába beépítjük a tanulókat leginkább érdeklő újdonságokat, felfedezéseket, a szakmai és közismereti tárgyak tanmeneteit folyamatosan megújítjuk, karbantartjuk.
- A tanulók tudásszintjéhez, pillanatnyi hangulatához, attitűdjeihez igazodva alkalmazzuk a különféle tanítási módszereket.
- Fokozatosan kialakítjuk az egyéni adottságokhoz, képességekhez, érdeklődéshez leginkább igazodó differenciált képzést.
- Fejlesztjük a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeket, az érdeklődéshez leginkább igazodó differenciált képzést.
- Megtanítjuk az írott, beszélt és képi kommunikáció legfontosabb elemeit, a szabatos és világos érvelést, önkifejezést.
- Minden tantárgyban törekszünk a nyelvtan helyes használatára, a szókincs gazdagítására.
- Szoktatjuk tanítványainkat a realitás megfigyelésére, a gondolatok és fogalmak elemzésére, valamint azok összerendezésére, a racionális gondolatmenet kialakítására.
- Megismertetjük őket a legújabb információszerzési, feldolgozási és átadási technikák használatára.
- Szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek és hozzásegítjük a tanulókat egyéni tanulási stratégia kialakításához, valamint tanulási, tájékozódási módszerek megtanulásához.
- Pontos, fegyelmezett, kitartó, önálló munkára, feladatai elvégzésének megszervezésére és munkája ellenőrzésére szoktatjuk tanulóinkat, akár egyedül, akár csoportban dolgoznak.

1.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés kiemelt feladata a személyiség sokoldalú fejlesztése, melynek során önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet kell a tanulók számára teremteni. A személyiségfejlesztés akkor eredményes és hatékony, ha a tanulás és a közösségi élmények során a tanulók felismerik, hogy aktív szerepet kell vállalniuk önismeretük gazdagításában, tehetségük, személyes biztonságuk, életpályájuk alakításában. A középiskolai nevelés ennek

tudatosításának kiemelt szakasza, melyben kulcsszerepet kell kapnia az öntevékenységnek és a tanuló önmagával szemben támasztott elvárásainak. Az iskolának gondoskodnia kell arról, hogy növelje a tanulók nyitottságát és érzékenységét az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránt, és hogy azonosulni tudjanak az alapvető erkölcsi és etikai normákkal. Az egészséges személyiség számára az önmegismerés folyamatának eredménye a tudatos felelősségvállalás önmagunk sorsának alakításában, az önállóság, az önkontroll és a személyes méltóság kialakulása. A középiskolai élet tág teret adhat ennek a folyamatnak, a tanulás és képességek fejlesztése során, a sikerek és kudarcok helyes kezelésével, közösségi élmények során az együttműködési készség fejlesztésével és az aktív szerepvállalás lehetőségével. Olyan szokások, magatartásformák és beállítódások kialakulását kell támogatni, amelyek ösztönzik az önmegismerés, és érvényesülés folyamatát, ugyanakkor elősegítik a közösségbe való beilleszkedést és a mások iránti tiszteletet kialakítását. Napjainkban, a mindennapi életben az egyéni teljesítmények értékelése, az individuális képességek kibontakoztatása és az önérvényesítés mellett fontos elvárás a tolerancia, az együttműködésre való képesség és a gyors alkalmazkodás. Az egyéni és közösségi értékek harmóniájának kialakítására kell tehát törekednünk.

Az iskolában a személyiségfejlesztés szinterei és eszközei:

Tanórák

- A tanulás és tanítás hatékonyabbá tétele csoportbontásos órák segítségével (matematika, idegen nyelv, informatika, magyar nyelvtan, szakmai gyakorlati órák)
- A hagyományos oktatási formák megőrzése mellett új módszertani eszközök alkalmazása: projekt munkák, csoportmunka, kooperatív tanulás, szituatív feladatok, kutató munka, önálló témafeldolgozás stb.
- A tantárgyi tartalmak és segédeszközök (tankönyvek, szemléltető eszközök) megújítása, szem előtt tartva az igényességet és korszerűséget, hogy a diákok naprakész és használható tudásra tegyenek szert
- Az értékelés és ösztönzés változatos módszereinek segítségével folyamatos visszajelzés a diákok teljesítményéről
- A tanulók motiválása, aktivizálása, differenciálás, hogy a tanulók minél aktívabban működjenek közre és érdeklődőbbé váljanak
- Osztályfőnöki órák keretében folytatott beszélgetések, közösségi élmények
- Szakkörök, érdeklődési körök, melyek módot adnak a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, zenei és képzőművészeti tehetségek kibontakozására.
- Sportkörök, házigazdságok, sportversenyek
- Tanórán nem megvalósítható csoportos tevékenységi formák (diáknapp, kirándulások, kulturális programok, közös ünneplések, osztályterem díszítése, stb.)
- Iskolán belüli széleskörű tantárgyi versenyek (Géza kupa), továbbá iskolán kívüli versenyeken való részvétel támogatása és felkészítés
- Kortárs csoportok képzése
- A diákönkormányzatban való részvétel
- Külföldi cserekapcsolatok

Osztályszinten kiemelt szerepe van az osztályfőnöknek, aki összefogja az osztályban tanító tanárokat, dokumentálja a tanulók fejlődését, probléma esetén megbeszéli azt a kollégákkal, szülőkkel, szükség esetén az iskolavezetéssel.

1.6 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség alapvető emberi jog, „az élethez szükséges erőforrás, amely egyben társadalmi befektetés is” (WHO).

Ebben a korban érdemi hatást lehet gyakorolni a tanulók személyiségének fejlesztésére, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, értékrendjüket.

A mai középiskolás korosztályra az jellemző, hogy a kortárs csoportok hatása, közösségi oldalak, a média erősen befolyásolják szemléletük, életvitelük alakulását. A dohányzás, szórakozóhelyek rendszeres hétvégi látogatása, az alkoholfogyasztás kialakulása ebben korban jellemzővé válhat.

A diákok idejük nagy részét falak között élik, sok időt töltenek a számítógép előtt, keveset mozognak a természetben. Diákjaink nagy része a környező falvakból, városokból naponta bejár, így az utazási nehézségek és az utazással töltött idő, megnehezítik a kiegyensúlyozott napirend és táplálkozás kialakítását.

A szűrővizsgálatok az elmúlt években magas számban diagnosztizáltak elhízást, tartási rendellenességet, lúdtalpat, scoliosis elváltozást.

Mindezek kiemelik az iskolai egészségnevelés fontosságát.

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység. Fő feladata az egészségfejlesztő környezet megteremtése, kedvező szemléletváltozás elérése, közösségi tevékenység kialakítása, egyéni képességek fejlesztése.

Az iskolában az iskolaorvosi ellátás keretében évente megszervezzük a tanulók általános szűrővizsgálatát, továbbá évente egyszer az iskolafogászat keretében a fogorvosi szűrőre való részvételt.

Intézményünkben komoly gondot jelent, hogy nem rendelkezik saját konyhával, ebédlővel. Ennek ellenére, a kedvezményes meleg ebédet minden azt igénylő tanulónak biztosítjuk a helyi önkormányzat támogatásával a város központjában lévő étteremben.

Igényfelmérés történt az iskolában történő étkeztetés megvalósítása érdekében, amely szerint, nagy igény mutatkozik egy tálalókonyha létrehozására. A fenntartó pénzügyi támogatása szükséges ennek megvalósításához.

Az iskolai büfét szerződéses jogviszonyban vállalkozó működteti. A büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek.

Az egészségnevelés sokrétű pedagógiai feladat, melynek része

- az életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása,
- személyes felelősség tudatosítása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése,
- a megterhelés és konfliktustűrő képesség fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.
- az egészséges életmód szokásainak beépítése a mindennapi életbe

1.7 A közösségfejlesztéssel, iskolai szereplők együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az iskolai élet és nevelés egyik alapköve, hiszen a mindennapi tanulás és az iskolai élet eseményei az iskola, mint tágabb közösség, és az ezen belül kialakított kisebb közösségekben, csoportokban történnek. Minden diák egy osztály, és ezen felül még egyéb közösségek tagjaként a közösségi létről számos területen szerez tapasztalatokat. Az iskolai pedagógia célja, hogy olyan közösségeket alakítson ki, amelynek tagjai egyénileg és közösségként is értékalkotók, alakítják és formálják azt a közösségi életet, amely az alapvető közösségi hagyományok és normák megtartásával képes sajátos arculat kialakítására.

A közösségfejlesztés megvalósulásának legfontosabb színterei és eszközei:

Az iskola, mint közösség

Célunk, hogy diákjaink büszkén és felelősen vállalják, hogy az I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnázium diákságának tagjai, azaz „Közgázós” diákok, és hogy fontos legyen számukra az iskolához való tartozás. Ezt a hovatartozást erősíti az iskolai ünnepi viselethez tartozó iskolai nyakkendő, melyet az iskola emblémája díszít. Minden évben ünnepség keretében emlékezünk meg iskolánk névadójáról, I. Géza Árpád-házi királyunkról, és közösen tartjuk megemlékezéseinket nemzeti és állami ünnepeinken. Közös iskolai élményt jelent a színes, jókedvű játékokkal és vetélkedőkkel megrendezett diáknapi és a Farsang. A nemzeti és állami ünnepek, a karácsony megünneplése az arra a napra tervezett egyedi órarend szerint történik, amely lehetőséget biztosít mind az osztályközösségnek, mind az iskolaközösségnek a tanórai kereteken kívül ismeretszerzésre, közösségfejlesztésre.

Az iskolába érkező 9. évfolyamosoknak a tanév megkezdése előtt gólyatábort szervezünk, hogy segítsük beilleszkedésüket, és hogy már közös élményekkel gazdagodva, egymást megismerve, oldottabban kezdhessék meg tanulmányikat a számukra új iskolában. Végzős diákjainkat a szalagavató bál, a közös iskolai szerenád és a ballagás keretében ünnepélyesen búcsúztatjuk.

Rendszeresen részt veszünk iskolák közötti, városi, regionális és országos programokon, vetélkedőkön, sportversenyeken, melyeken diákjaink egyénileg vagy csoportosan az iskolát képviselhetik.

Az iskolai mindennapi életet a minden diákra egységesen vonatkozó házirend szabályozza, melynek elfogadása és betartása alapvető feltétele az iskolához való tartozásnak.

Itt felsorolt hagyományos ünnepeinket, programjainkat intézményünk dolgozói támogatják, segítik, részvételükkel megtisztelik. E hagyományok megőrzéséért és továbbadásáért munkálkodnak.

Az iskolai osztály, mint közösség

Iskolánkban a középiskolai oktatás hagyományos módon való szervezése szerint a legmeghatározóbb közösség az osztályközösség. Minden osztály számára osztálytermet biztosítunk, amelyben a diákok megteremthetik sajátos karakteres világukat. Az osztálytermek esztétikai minőségéért, értékéért, rendjéért a diákok együttesen és személyesen

is felelősek. Minden évben meghirdetjük az osztálytermek dekorációs versenyét díjazva az igényesen és ötletesen feldíszított és tisztán, rendesen tartott termeket.

Az osztály, mint az a kortárscsoport, amelyben a diákok idejük legnagyobb részét töltik, a legfontosabb értékteremtő közösség. A jól működő osztályközösségben a tanulók minden szempontból jobb teljesítményre képesek. Az osztályfőnöki órák és közösen szervezett osztályprogramok segítik a közösségi érzés kialakítását. Az osztályfőnökök és a tanárok kiemelt feladata, hogy a diákok megtanulják azokat a viselkedési formákat, amelyek segítik a beilleszkedést, saját maguk és mások értékeinek való felismerését és elismerését, a konfliktusok kezelésének lehetőségeit, módjait, egymás segítségét és tiszteletét.

Közös osztályprogramok az osztálykirándulás, osztálykarácsony, színház-, mozi-, múzeum- és hangverseny látogatások. Osztálykirándulás keretében megvalósított tanulmányi kirándulásra minden egyes osztály egy iskolai tanévben két tanítási napot vehet igénybe.

A tanév során, iskolai sportbajnokságokon (foci, kosárlabda, röplabda, ping-pong) és tanulmányi versenyeken képviselhetik a diákok saját osztályukat. Az iskolai összetett tantárgyi tanulmányi verseny a „Géza-kupa” az egyéni megmérettetés mellett, az osztályok versenyét is jelenti, hiszen a verseny vándorkupáját az az osztály nyeri el, amelyikből a legtöbb diák vett részt tanulmányi versenyeken minél jobb helyezéssel.

Egyéb iskolai közösségek

Az egyéb közösségek területein (sportcsapatok, szakkörök, diákönkormányzat, ill. egy-egy feladatra szerveződött csoportok, diákcsereken résztvevő csoportok, stb.) a diákok részvétele önkéntes. Ezek a közösségek lehetőséget adnak arra, hogy a diákok a saját maguk által kezdeményezett közösségi kapcsolatteremtést tanulják meg. Ezekben a csoportokban is lehetőség nyílik a közös cél kialakítására, az együttműködésre, a csapatért való kötelezettségvállalásra, a tágabb közösség képviselőit.

Az iskolai közösségekben és nevében végzett kiemelkedő munkát szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretekkel, továbbá a közösség előtt átadott oklevelekkel, jutalomkönyvekkel is értékeljük.

Az iskolai nevelés feladata, hogy a közösség tagjai számára legyen fontos az együttműködés, a mások véleményének tisztelete, és építő részvétel a közösség munkájában. Az erkölcsi értékek közé épüljön be a nemzettudat és alakuljon ki a más népeket, csoportokat tisztelő toleráns és velük együttműködni kívánó magatartás. Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Erre lehetőséget adnak a történelem, magyar nyelv és irodalom, földrajz és osztályfőnöki órák témái, iskolai versenyek, tanulmányi kirándulások és nemzeti ünnepeink közösségi átélése méltóságteljes megünneplése. Ugyanakkor a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezek értékeit. Külföldi cserekapcsolatainkkal, diákcserek szervezésével, pályázatokkal igyekszünk biztosítani, hogy tanulóink olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek erősítik európai identitásukat és információkat szerezhessenek a nemzeteket és tágabb környezetünket érintő közös problémákról és az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

Az iskola szereplői együttműködnek az iskolai élet, az oktató-nevelő munka minden területén, minden program során és minden oktatási-nevelési cél elérése érdekében. A tanárok, az oktatást segítő pedagógiai asszisztensek és a diákok együttműködésének

megszervezése intézményi szinten az iskolavezetés feladata. Az osztályok szintjén ezt a munkát az osztályfőnökök is elláthatják, illetve segíthetik.

1.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Iskolánkban a pedagógusok a nemzeti köznevelésről szóló törvény, kiemelten a törvényben megfogalmazott kötelességeik (62.§), valamint a szakképzési törvény szerint látják el feladataikat. A tanítással közvetlenül összefüggő oktatási és nevelési feladat mellett pedagógusaink aktívan részt vesznek a pedagógiai programban és a tanév munkatervében megfogalmazott feladatok, rendezvények, programok megvalósításában. Ápolják az iskola hagyományait, részt vállalnak az ezzel kapcsolatos programok és egyéb teendők sikeres megvalósításában.

1.8.1 Az osztályfőnöki feladatok

Adminisztrációs tevékenység:

A törvényben meghatározott időpontig elkészíti az osztály szükséges dokumentációját: anyakönyvek, bizonyítványok, naplók, ellenőrzők illetve folyamatosan vezeti ezeket. Havonta lezárja a hiányzásokat, ha kell, értesíti a szülőt illetve a jegyzőt (pl. igazolatlan hiányzások estén). Az ellenőrzőn keresztül értesíti a szülőt /minimum 30 nappal a kibocsátás előtt/, ha rendkívüli esemény, bukás esete áll fenn. A szükséges illetve a kért statisztikai adatokat továbbítja az iskolavezetés felé.

Osztályfőnöki órák:

Az osztályfőnöki órák és közösen szervezett osztályprogramok segítik a közösségi érzés kialakítását. Az osztályfőnökök és a tanárok kiemelt feladata, hogy a diákok megtanulják azokat a viselkedési formákat, amelyek segítik a beilleszkedést, saját maguk és mások értékeinek való felismerését és elismerését, a konfliktusok kezelésének lehetőségeit, módjait, egymás segítségét és tiszteletét.

Az osztályfőnökök szerepe:

Az osztályfőnök szerepe kulcsfontosságú abban, hogy figyelemmel kísérjék a diákok tanulmányi munkáját, viselkedését, magatartását az osztály, mint közösség alakulását. Szükség esetén egyéni és csoportos beszélgetések során aktívan működjenek közre a problémák feltárásában, megoldásában. Kiemelt figyelemmel kell kezelni a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő diákokat és a szűkebb iskolai csoportot, osztályt ahova elsősorban tartoznak; a felmerülő problémák esetében különös gonddal kell eljárni, hogy sem az egyén sem a csoport érdekei ne sérüljenek. Fontos az osztályfőnök, az osztályban tanító tanárok, az ifjúságvédelmi felelős az iskolavezetés együttműködése és a szülőkkel való kapcsolattartás. Ha a beilleszkedési nehézségek olyan mértékűek, az iskola felveszi a kapcsolatok külső szakemberekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógia Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó, stb.).

Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők:

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.
- A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon.
- A tanév első osztályfőnöki óráján ismerteti a tanulókkal a tanév rendjét, az éves munkaterv tanulókat érintő legfontosabb tudnivalóit, a tanév folyamán rendszeresen tájékoztatja az osztály tanulóit az iskolavezetés, illetve a neveléstudület őket érintő döntéseiről, határozatairól.
- Az osztály DÖK- tagja, képviselője révén, az osztályfőnöki órákon tájékoztatja az osztályt a diák-önkormányzati határozatokról, tevékenységekről.
- Elvégzi a szükséges adminisztrációs tevékenységet.

Az iskola hagyományrendszeréhez, munkatervéhez kötődő tevékenységek:

- Minden év elején az első osztályfőnöki órán ismerteti az iskola hagyományrendszerét, éves munkatervét.
- A hagyományos rendezvényeken (tanévnyitó, gólyaavató, szalagavató, osztálykarácsony, ünnepek, ballagás, tanévzáró) felügyeli saját osztályát.

Megtervezi és megszervezi, valamint felelősséggel vezeti az osztálykirándulásokat.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

- Egy évben legalább két szülői értekezletet tart és részt vesz a fogadóórákon.
- Szükség esetén családlátogatást tesz.

Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése:

- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglalt betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- Nagyarányú hiányzás, illetve az első igazolatlan hiányzás esetén hivatalos levélben értesíti a tanuló szüleit és felhívja figyelmüket a további hiányzások következményeire.
- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.

Osztályfőnöki teendők:

Az osztályfőnök szerepe és elhivatottsága nagyban hozzájárul a tanulók valóságképeinek alakulásában, a társadalom által megbecsült értékek elfogadásában, a tolerancia kialakításában, a testi és a lelki egészség fejlesztésében, a szűkebb és tágabb környezetének megbecsülésében, emellett a szülők hozzáállását is befolyásolhatja értékrendje.

Az osztályban lévő kiképzett kortársoktató diákok bevonása az órákon való foglalkozások megtartásába. Az iskolavédő egészségfejlesztő foglalkozásainak beépítése az osztályfőnöki órába.

1.8.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az évi 36/32 óra megtervezése fontos feladata egy osztályfőnöknek. Az osztályfőnöki órák témái a következők lehetnek:

9. évfolyam:

- Szervezési feladatok (házirend, balesetvédelem, tűzvédelem)
- Tervezési feladatok, célok, célkitűzések
- Tanulásmódszertan, ünnepeink (családi, osztály, nemzeti). A tanulmányi munka elemzése, kirándulások, programok.
- Önismeret: kommunikáció, higiénia, öltözködés, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek, értékek, példaképek, barátság-szerelem.
- Képességek, pályaorientáció, tanulási problémák.
- Környezetünk (szűkebb, tágabb).
- Ünnepeink, Sportolás=egészség

10. évfolyam:

- Szervezési feladatok (házirend, balesetvédelem, tűzvédelem)
- Tervezési feladatok, célok, célkitűzések
- Tanulásmódszertan, ünnepeink (családi, osztály, nemzeti). A tanulmányi munka elemzése, kirándulások, programok.
- Önismeret: kommunikáció, higiénia, öltözködés, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek.

- értékek, példaképek
- szerelem, barátság
- képességek, pályaorientáció
- tanulási problémák
- ünnepeink
- környezetünk (szűkebb, tágabb)
- sportolás=egészség

11. évfolyam:

- Szervezési feladatok (házirend, balesetvédelem, tűzvédelem)
- Tervezési feladatok, célok, célkitűzések
- Tanulásmódszertan, ünnepeink (családi, osztály, nemzeti). A tanulmányi munka elemzése, kirándulások, programok.
- Önismeret: kommunikáció, higiénia, öltözködés, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek.
- a pályaválasztás jelentősége
- az érettségi fontossága
- felnőtté válás: érzelmi és szexuális fejlődés,
- anomáliák, betegségek
- a család ereje, sportolás

12. évfolyam:

- Szervezési feladatok (házirend, balesetvédelem, tűzvédelem)
- Tervezési feladatok, célok, célkitűzések
- Tanulásmódszertan, ünnepeink (családi, osztály, nemzeti). A tanulmányi munka elemzése, kirándulások, programok.
- Önismeret: kommunikáció, higiénia, öltözködés, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek.
- Érettségi előtti feladatok
- A jövő tervezése
- Döntések, felelősség
- Konfliktusok (kezelés- megoldás)
- Korunk betegségei
- Környezet, étkezés- sport
- A munkaképesség fontossága

1.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 4§ 13. pontja szerint, kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló**, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd)
- **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló**, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek)
- **kiemelten tehetséges gyermek, tanuló**, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség)

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő integráltan oktatható tanulók a felvételi eljárás keretében, illetve átvétellel nyerhetnek felvételt iskolánkban. Az egyéni elbíráláshoz minden esetben szükséges a szakértői bizottsági vélemény és a szülő kérelme. A felvételi eljárás keretében a szakértői bizottsági véleményben foglalt javaslatok alapján kapja meg a tanuló az őt megillető kedvezményeket.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrált oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek kialakításában a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok az irányadók. A fejlesztési területek, az elvárható teljesítmény, az egyéni ellenőrzési és értékelési módok meghatározásában szükség van a pedagógus, a szülő és a megfelelő gyógypedagógus szakember együttműködésére. A sérült gyermekek teljesítményeit a jogos felmentéseket megadva, az iskola általános értékelési és minősítési rendszere alapján kell értékelni. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányi munkáját, beilleszkedését az iskola gyermekvédelmi felelőse folyamatosan nyomon követi. Amennyiben a szaktanárok, vagy az osztályfőnök megítélése szerint speciális gyógypedagógiai, pszichológiai ellátásra, gyermek- vagy családvédelmi beavatkozásra van szükség, az iskola gyermekvédelmi felelőse segíti a törvényes és szakszerű eljárást.

Az integrált oktatás során a gyermekek természetes élethelyzetekben tapasztalják meg az emberek és készségeik sokféleségét, egymás munkájának értékelését. Elsődleges szerepe van az osztályfőnöknek abban, hogy a helyes, reális önértékelés kialakításának segítségével hozzájáruljon a zökkenőmentes integrációhoz, a gyerekek szociális készségeinek fejlődéséhez.

Kiemelt figyelemmel kell kezelni a különleges bánásmódot igénylő diákokat és a szűkebb iskolai csoportot, osztályt ahova elsősorban tartoznak; a felmerülő problémák esetében különös gonddal kell eljárni, hogy sem az egyén sem a csoport érdekei ne sérüljenek. Fontos az osztályfőnök, az osztályban tanító tanárok, az ifjúságvédelmi felelős az iskolavezetés együttműködése és a szülőkkel való kapcsolattartás. Ha a beilleszkedési, magatartási nehézségek olyan mértékűek, az iskola felveszi a kapcsolatot külső szakemberekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó, stb.) A mindennapi nevelő-oktató munka során a magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítésében elengedhetetlen az egyénre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása, felzárkóztató órák, egyéni feladatok, beszélgetések keretében, továbbá az egységes elvárásokon alapuló érdemjegyekben kifejezett értékelésen kívüli folyamatos, személyre szóló visszajelzésekkel (szóbeli dicséret, elmarasztalások, jutalomkönyvek, oklevelek stb.)

A **kiemelten tehetséges tanulók** kibontakozását a normál iskolai munka mellett személyre szóló fejlesztéssel kell támogatni. Fontos, hogy az iskola módszeresen, sokrétű teret biztosítson a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségének és képességeinek feltárására és fejlesztésére. Ide sorolhatók az órán kívüli felkészítések a különböző tanulmányi versenyekre, a tantárgyi szakkörök, a különböző levelezős programok. Ezt a célt szolgálják a sávos csoportbontások ahol a diákok tudásuk, képességeik szerint kerülnek csoportokba. A nemcsak tantárgyakban, hanem a tehetséges tanulók érdeklődését felkeltő témákban, sportban meghirdetett iskolai szakkörök a gazdagítás fontos eszközei lehetnek.

Az iskolai, széles-körben megszervezett tantárgyi verseny a „Géza-kupa”, továbbá a városi, regionális és országos versenyeken, pályázatokon való részvétel támogatása segíti a diákok képességeinek kibontakoztatását, a kompetenciák bővítését.

1.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzaton keresztül mindazon ügyben a diákok véleményét, amelyekben azt az oktatásra vonatkozó jogszabályok (nemzeti köznevelésről szóló törvény, szakképzési törvény, végrehajtási rendeletek) előírják. Továbbá minden olyan kérdésben, ami a diákok iskolai életét, tanulmányait jelentősen érinti.

A diákönkormányzaton kívül a diákok osztályközösségükben alkothatnak véleményt, amelyet közvetlenül vagy az osztályfőnök segítségével juttathatnak el az iskolai vezetőkhez.

A diákönkormányzat és az iskolai vezetők kapcsolattartás formáját, rendjét az SZMSZ tartalmazza.

A diákönkormányzat dönt a működésről, anyagi eszközeinek felhasználásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat osztályonként választott diákképviselőkből áll. A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (pl. ülésének helyét) az iskola biztosítja.

A döntésekről a diákönkormányzat elnöke írásban (elnök és két diákképviselő aláírásával) vagy két diákképviselő jelenlétében szóban tájékoztatja az iskola igazgatóját. A döntés végrehajtásában az igazgató közreműködik.

1.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola csak akkor működhet eredményesen, ha jó, kölcsönös bizalmon, elfogadáson és tiszteleten alapuló kapcsolatot alakít ki az iskolai élet szereplői: a pedagógusok, diákok és szülők között.

A szülők a tanulókon keresztül mindenképpen részesei, segítői és szereplői az iskola életének. A szülők és pedagógusok együttműködését a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség határozza meg, ennek jegyében törekednünk kell a családi és az iskolai nevelés egységének megteremtésére, hiszen csak így szolgálhatjuk a gyermek kiegyensúlyozott személyiségfejlődését. Iskolánkban különösen ügyelünk arra, hogy biztosítsuk a szülők törvényben előírt jogainak és kötelezettségeinek gyakorlását.

A szülők a tanév első szülői értekezletén megválasztják a *szülői szervezet* tagjait. Arra ösztönözzük az osztályokat, hogy mindenképpen delegáljanak legalább egy tagot a szervezetbe, hogy minden osztály képviselése biztosítva legyen. Az iskola a törvényekben előírt véleményezési és egyetértési kötelezettségeken túl arra is törekszik, hogy meghallgassa és kérje a szülői szervezet véleményét a tanulókat és az iskolai mindennapi életét meghatározó kérdésekben. Fontos, hogy az iskola rendszeresen és naprakészen tájékoztassa a szülőket, ugyanakkor hogy minél több fórumot biztosítson arra, hogy megismerje a szülők véleményét, javaslatait.

Évente három alkalommal tartunk szülői értekezleteket, és négy alkalommal fogadó órát.

A szülői értekezletek feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- A szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatiról, lehetőségeiről
 - a követelményekről és elvárásokról
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - az osztályközösséget érintő feladatokról, az osztály eredményeiről, problémáiról
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése

A fogadó órák feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás.)

Évente egyszer, az iskola felvételi tájékoztatójában meghirdetett időpontban, *nyílt napokat* tartunk a 8. évfolyamos tanulók és szüleik számára, hogy segítsük az iskolaválasztást. A nyílt napokra érkező diákoknak és szüleinek széleskörű tájékoztatást adunk az iskolában folyó képzésről, és iskolai élet rendjéről. Válaszolunk a felmerülő kérdésekre, és szervezett keretek között, tanórák látogatását is biztosítjuk.

Fontos kiemelni, hogy a szülő és a pedagógus közötti kapcsolattartás hagyományos eszköze, az ellenőrző könyv, valamint az elektronikus napló, ami jelentős segítséget nyújt a kölcsönös tájékoztatásban. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy a szülők rendszeresen kísérik figyelmekkel a tanulók előmenetelét.

Egyébiránt, az *iskola honlapján* a szülők, diákok, érdeklődők tájékozódhatnak az iskola aktualitásairól, mivel a honlapot folyamatosan frissítjük, fejlesztjük. (www.igk.hu)

1.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A pedagógiai program melléklete.

1.13 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolánkba jelentkező általános iskolás diákoknak – a nemzeti köznevelésről szóló törvény keretei között – részt kell venniük a központi írásbeli vizsgán matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A nyelvi előkészítő, és a két különböző tagozatú osztályba jelentkezőknek angol nyelvből szóbeli felvételi meghallgatást tartunk.

A központi felvételi helyszíne: a központi felvételi helyszínét szabadon választhatja meg a felvételiző, de örömmel vesszük, ha a hozzánk jelentkezők nálunk, a mi iskolánkban írják meg a központi felvételit magyarból és matematikából.

A jelentkezők rangsorolása az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján számolt pontszámok és a központi írásbeli vizsgán elért eredmény összeadott pontszámai alapján történik. A 7021-es, 7022-es és 7030-as kódra történő jelentkezés esetén a szóbeli meghallgatáson elért eredmény is beleszámít az összpontszámba.

A felvételi eljárás során szerorzhető pontok:

Tanulmányi eredmény alapján 100 pont hozható, amely az alábbi tantárgyak 5., 6., 7. év végi és 8. év félévi jegyeinek összegéből adódik:

- magyar irodalom
- magyar nyelvtan
- matematika
- idegen nyelv
- történelem

A központi írásbeli vizsgán összesen 100 pont szerorzhető (tantárgyanként 50).

A nyelvi előkészítő osztályba jelentkezőknek:

Tanulmányi eredmény alapján 50 pont hozható (az előbbi kódszámoknál felsorolt tantárgyak osztályzatainak összege felezve).

A központi írásbeli vizsgán 100 pont szerorzhető.

Az angol nyelvi szóbeli meghallgatáson maximum 50 pont szerorzhető.

A szóbeli vizsga célja a jelentkező idegen nyelvi kommunikációs készségének, szókincsének és nyelvtani tudásának felmérése. A vizsga részletes leírása és témakörei megtekinthetők az iskola honlapján.

A felvételi eljárás során a maximálisan szerorzhető pontszám 200 pont, a felsorolt eredményeken kívül egyéb pont nem szerorzhető (például versenyeredményekért). A felvételi eljárás során való részvétel minden jelentkező számára kötelező.

Azonos felvételi pontszám esetén a rangsorolás szempontjai: elsősorban a központi írásbeli vizsgán elért pontszám. A nyelvi előkészítő, valamint a két különböző tagozaton tanuló (vegyes) osztályban elsősorban az angol szóbeli eredménye, másodsorban a központi írásbeli vizsgán elért pontszám a mérvadó. (50 pont+50 pont)

A sajátos nevelési igényű jelentkezők esetén szükséges a szakértői és rehabilitációs bizottsági vélemény, valamint a speciális körülmények, ill. eszközök igénylésére vonatkozó kérelmek csatolása a jelentkezési laphoz. A kérelmet az iskola igazgatója bírálja el, a döntést az írásbeli vizsga előtt eljuttatja a tanulóhoz. Amennyiben a szakvélemény alapján a jelentkezőt mentesíteni kell az írásbeli vizsga megírása alól adott tantárgyból (matematika vagy magyar nyelv), külön szóbeli meghallgatást szervezünk, melynek során tantárgyanként 50 pont szerezhető.

1.13.1 Felvételi eljárás a 13. évfolyamos osztályokba (érettségi utáni szakképzés)

A 13. évfolyamra jelentkező tanulók felvétele és osztályba sorolása a 11-12. évfolyam tanulmányi eredményei alapján történik. Az iskola érettségizett tanulója alanyi jogon tanulhat a 13. évfolyamon, de a konkrét képzés kiválasztása a tanulmányi eredmény alapján történik. A nyelvigényes szakmákra jelentkezőknek idegen nyelvi felmérőt is kell írniuk. A középfokú nyelvvizsga megléte mentesít a nyelvi felmérő alól.

A jelentkezők felvételéről és az osztályba sorolásáról a fentieknek megfelelően az igazgató dönt.

1.13.2 Tanulók átvétele más iskolából

Az átvétel a felvételi eljáráshoz hasonló eljárás keretében zajlik. Átvételre azonban csak akkor kerülhet sor, ha az adott osztályba, ahová a diák jelentkezik, a tanulólétszám nem haladja meg a jogszabályban maximált létszámot.

Az átvételi eljárás az átjelentkező diák szülőjének, nagykorú diák esetén magának a diáknak kérelmére indul. Az igazgató által megjelölt időpontban az átjelentkező magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből tudásszint-felmérő vizsgát tesz írásban és szóban. A vizsga eredményei és az átjelentkező korábbi tanulmányi eredményei (általános iskolai bizonyítvány, középiskolai bizonyítvány) mint hozott pontok (lásd. felvételi eljárás) alapján az igazgató dönt az átvételről.

A szakképzésbe (13-14. évfolyam) történő átjelentkezés esetén az arra vonatkozó felvételi eljárás előírásai irányadók.

Átvételre más iskolatípusból (nem közgazdasági szakgimnáziumból, gimnáziumból) csak akkor kerülhet sor, ha az adott jelentkező a nem tanult tantárgyakból sikeres különbözeti vizsgát tud tenni.

1.14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Oktatási intézményünket ellátó iskola-egészségügyi szolgálat iskolavédőnjének közreműködésével valósítjuk meg az elsősegély-nyújtási alapismeretek megtanítását diákjaink számára. Különös tekintettel az iskolában található defibrillátor készülék használatára.

A közösen kialakított együttműködési terv alapján a következő tevékenységek valósulnak meg:

a) Az iskolavédőnő a 9. évfolyam tanulóit osztályfőnöki óra keretében elméleti és gyakorlati oktatásban részesíti:

- elsősegély-nyújtási alapismeretek,

- a korszerű újraélesztési technika elsajátítása,
 - defibrillátor készülék használata.
- b) Az iskolát képviselő versenyre készülő tanulókat, kiscsoportos foglalkozás keretében több alkalommal elméleti és gyakorlati képzésben részesíti (városi, továbbjutás esetén megyei, országos szinten):
- katasztrófavédelmi verseny elsősegély-nyújtási feladatai,
 - elsősegély-nyújtó verseny.
- c) Tanév végén a 9. évfolyam tanulói számára Balesetek megelőzése témakörben egészségnevelő előadást tart osztályfőnöki óra keretében.
- d) A nyári szünetre felkészítő balesetvédelmi figyelemfelhívás anyag összeállításában az iskolavédőnő részt vesz. Azt valamennyi osztályban az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal, a témáról közösen beszélgetnek, és annak tényét a diákok aláírásukkal igazolják.

1.15 Az iskolai közösségi szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény az érettségi bizonyítvány kiadását 50 órás közösségi szolgálat teljesítéséhez köti. Az önkéntes közösségi munka a 2013/2014-es tanévben a 9. és 10. évfolyamokon felmenő rendszerben került bevezetésre. A közösségi szolgálat 50 órájának teljesítése és annak igazolása először 2016 májusában érettségiző diákoknál került ellenőrzésre. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy az utolsó évek első félévének végére teljesüljön az 50 óra.

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál, úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

A köznevelési törvény definíciója szerint a „közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása”. [4.§(13)]

Az iskolai közösségi szolgálat fontos pedagógiai nevelési eszköz. A tevékenység célja kettős:

- A tanuló személyiségfejlődésében, közösségi életében, erkölcsi normáinak kialakításában fontos nevelő hatása van. A tanuló a tevékenység közben együttműködést, konfliktuskezelést, empátiát, kreatív gondolkodást, felelősségvállalást tanul. A diákok személyes élményeiken keresztül tapasztalják meg az önzetlen segítségnyújtást, a másokra való odafigyelést, problémáik megértését.

- A tanuló a köz javára hasznos tevékenységet végez, értéket teremt. Hozzájárul közvetlen környezete szebbé, tisztábbá tételéhez, rászoruló embertársaink életkörülményeinek javításához.

Az iskolai közösségi szolgálat legfontosabb célja, hogy diákjainkból önmagukért és a közösségükért is felelősséget vállaló felnőttek válhassanak. Az iskolai közösségi szolgálatban végzett tanórán kívüli tevékenység eredményes lehet az önkéntesség kultúrájának elterjesztésében, a generációk közötti párbeszéd megerősítésében, az előítéletek csökkentésében, személyiségfejlesztésben és a szociális kompetenciák fejlesztésében egyaránt.

Fontos megérteni, hogy a közösségi szolgálat nem „ingyen végeztetett munka”, hanem valójában segítő céllal végzett hasznos tevékenység, amely megfelel a diákok életkorának és érdeklődésének, lehetőséget ad fontos tapasztalatok és élmények megszerzésére.

A közösségi szolgálat keretei között egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi, óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése az iskolai házirendben meghatározott módon történik. A szervezési feladatok koordinálását az osztályfőnöki munkaközösség-vezető végzi.

A tanuló osztályfőnöke a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.

Az írásbeli érettségi megkezdésének a feltétele az igazolt ötven óra közösségi szolgálat elvégzése.

Az iskola több fogadó intézménnyel tart fenn kapcsolatot, amelynek listája folyamatosan bővül. A lista az iskola honlapján (közösségi szolgálati oldal) megtalálható.

III. HELYI TANTERV

1. Az iskolai képzés általános szerkezete és jellemzői

Iskolánkban a helyi tanterv az 51/2012 (XII. 21) EMMI rendeletben leírt elvek és szabályok szerint került kialakításra a szakközépiskolákra vonatkozó kerettanterv alapján. 2016-tól figyelembe kellett vennünk a szakgimnáziumokra vonatkozó szabályokat is.

Az iskola célja, az érettségi vizsgára való felkészítés, a magas színvonalú, középfokú közgazdasági és turisztika ágazaton belüli tantárgyak oktatásának biztosítása. Ennek során diákjaink olyan ismeretekre és előképzettségre tesznek szert, melyek segítik őket a mindennapi gazdasági folyamatokban való eligazodásban, a változások értelmezésében, továbbá megismerik a vállalkozások működését és működtetésének alapvető szabályait és eljárásait, pénzügyi és számviteli alapjait valamint a turizmushoz köthető szervezési és értékesítési alapismereteket. Az itt megszerzett ismeretek fontos előképzettséget jelentenek a továbbtanulásban és a munkavállalásban.

Az évfolyamokon belül az egyes osztályok specialitása eltérő, mely részben az oktatás formájában (sávos oktatás, csoportbontás), részben a kerettantervi szabad óraszám alapján az eltérő óraszámokban jut kifejezésre.

Általánosan jellemző azonban minden osztálytípusban, hogy iskolánk helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a kerettantervi kötelező óraszámokon felül biztosított órakerettel együtt teljesíthető, az ezeken való részvétel minden diák számára kötelező.

1.1. Képzési struktúra és forma az egyes osztálytípusokban a 2017/2018. tanévben induló képzések esetében

(A kifutó képzések helyi tantervét a pedagógiai program melléklete tartalmazza.)

9. A - 7010-es kód: angol idegen nyelvet tanuló 4+1 éves képzésű csoport. Heti 4 angolóra mellett magas óraszámokban tanulják a szakmai tantárgyakat. Az érettségire történő felkészítés mellett közgazdasági képzést ad. Nincs szóbeli felvételi, de a nyelvi csoportokba sorolás szintfelmérő alapján történik a tanév elején. **Matematika-informatika tagozatos közgazdasági csoport.** (Felvehető: 34 fő)

9. B - 7021-es kód: angol idegen nyelvet haladó szinten tanuló, 4+1 éves képzési idejű csoport. Az érettségire történő felkészítés mellett közgazdasági képzést ad. A haladó angol nyelvtudást szóbeli felvételi vizsga előzi meg. **Angol-informatika tagozatos közgazdasági csoport.** (Felvehető: kb. 17 fő)

9. B - 7022-es kód: angol idegen nyelvet haladó szinten tanuló 4+1 éves képzésű csoport. Második idegen nyelvként a német nyelv választható kezdő szinten. A haladó angol nyelvtudást szóbeli felvételi vizsga előzi meg. Az érettségire történő felkészítés mellett, turisztikai képzést ad. **Turisztika-idegen nyelv tagozatos csoport.** (Felvehető: kb. 17 fő)

9. Ny/9. C - 7030-as kód: angol nyelvi előkészítőből indított turisztikai tagozat, ezért 5+1 éves képzés. A nyelvi előkészítő évfolyam után, az évfolyam megfelelő szintű teljesítése esetén, angol és német nyelvet tanuló csoport lesz. Angol nyelvből előrehozott nyelvi

érettségi vizsgát követően, lehetőség van harmadik idegen nyelvként az olasz nyelv is választható. Az érettségire történő felkészítés mellett turisztikai képzést ad. A nyelvi haladó csoportba sorolás angol szóbeli felvételi alapján történik. **Turisztika-idegen nyelv tagozatos csoport.** (Felvehető: 34 fő)

Az emelt szintű érettségire való felkészülést, a kötelező érettségi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, szakmai ismeretekből, továbbá informatikából, testnevelésből stb. igény szerint, szakköri képzés formájában biztosítja intézményünk.

Előzetes igényfelmérés szerint, a 11. és 12. évfolyamokon történelemből, angol nyelvből és matematika tantárgyakból a diákok választhatják az órarend szerinti, de a diákok tudásszintje alapján kialakított sávos csoportokat is. Ezekbe a csoportokba a diákok önként jelentkezhetnek, jelentkezésük azonban teljes tanévre szól.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül a 9. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk a nyelvtant a hatékonyabb felzárkóztatás érdekében. Ugyanis a magyar nyelvtan ismerete segíti az idegen nyelv oktatását, továbbá a nyelvtani ismeretek begyakoroltatása javítja a kommunikáció határfokát, segíti más tantárgyak megfelelő szintű tanulását.

A matematika oktatását a hagyományoknak megfelelően csoportbontásban végezzük, amit a magas osztálylétszámok is szükségessé tesznek.

A 2012/13. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben heti öt (5) órában zajlik a testnevelés (mindennapos testnevelés), amelyből heti két óra iskolai sportkörben való sportolással teljesítendő, ill. sportoló tanuló esetén a tanuló kérelme alapján érvényes sportengedéllyel, amit a sportszervezete állított ki, igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

A 2015/2016. tanévtől – a képzési és munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodva – a közgazdasági képzés mellett iskolánkban új ágazati és szakmacsoportos képzés indult: a turisztikai képzést. A három 9. évfolyamon indult osztályunk közül egy, a 9. B turisztikai szakmai képzést kap, továbbá két idegen nyelvet tanul (angol, német).

2. A helyi tanterv kötelező tantárgyai és óraszámai

Iskolánkban a helyi tanterv a 9. melléklet a .../2016. (...) EMMI rendelethez „14. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez leírt elvek és szabályok szerint került kialakításra a szakgimnáziumokra vonatkozó kerettanterv alapján.

2016/2017-es tanévben indult nappali tagozatos osztályok 9/A, 9/B, 9/C osztály

| Tantárgyak | 9. évf. | | 10. évf. | | 11. évf. | | 12. évf. | | 9-12. óraszám összesen | 13. évf. | 13. évf. óraszám összesen |
|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Magyar irodalom | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 556 | - | - |
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | | |
| Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 556 | 4 | 124 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 417 | - | - |
| Történelem | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 345 | - | - |
| Etika | - | | - | | - | | 1 | | 31 | - | - |
| Informatika | 2+2 | | 2+2 | | 2+2 | | 2+2 | | 144 | - | - |
| Művészetek | - | | - | | 1 | | - | | 36 | - | - |
| Testnevelés | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 695 | - | - |
| Osztályfőnöki | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 139 | - | - |
| Kötelező komplex természettudományos tantárgy | 3 | | - | | - | | - | | 108 | - | - |
| Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz | - | | 2 | | 2 | | 2 | | 206 | - | - |
| Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy** | - | | - | | 2 | | 2 | | 134 | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | - | | 1 | | - | | - | | 36 | - | - |
| Érettségire épülő (fő) szakképesítés | 8 | | 8 | | 7 | | 7 | | (1045+453) | 31 | 961 |
| Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | | 1498 | - | - |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | | | 35 | |
| Tanítási hetek száma | 36 | | 36 | | 36 | | 31 | | | 31 | |
| Éves összes óraszám | 1260 | | 1296 | | 1260 | | 1085 | | 4901 | 1085 | 1085 |

* = osztályok csoportbontása vagy sávós csoportbontás

Ettől az évtől bevezetésre került a Kötelező komplex természettudományos tantárgy. A tantárgy kerettantervének általános célkitűzése egyrészt a tanulók természettudományos műveltségének, szemléletének komplex módon történő mélyítése, másrészt a természettudományi jellegű szakmai képzésük megalapozása. A kerettanterv a rendszerszintű gondolkodás támogatása érdekében más tantárgyakhoz való kapcsolódási pontokat is tartalmaz.

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei | Órakeret 4 |
|--|--|--|
| Előzetes tudás | Tapasztalatok a megfigyelésről. | |
| Fejlesztési feladatok | Kísérlet és egyszerű megfigyelés különbségének megértetése. A modellek szempontfüggőségének és a mérések jelentőségének bemutatása. Eredmények ábrázolása (grafikon), illetve grafikon leolvasása. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Versrészlet és tudományos leírás összehasonlítása. Saját megfigyelések összegyűjtése. A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése. (Pl.: Kinek milyen fiú/lány tetszik? Milyen házban szeretnék lakni?) Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?) A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése. A független és a függő változó fölismerése. A mérés szerepe a mindennapokban (pl. lázmérés, földmérés, tömegmérés). Példák a „modell” szó hétköznapi (pl. topmodell, vasútmodell) és tudományos (atommodellek, demográfiai növekedési modellek, a szív mint szivattyú) használatára. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés. Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése. Órai mérés: a megpendített húrhosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése pl. gitáron, citerán. Az eredmény ábrázolása. Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapi (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata). Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése (pl. D. Attenborough: Az élő bolygó – részlet). Hétköznapi vita és tudományos vita eljátszása egy konkrét probléma kapcsán.</p> | | <p>Matematika: grafikus ábrázolás.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: Érvelés.</p> |
| Kulcsfogalmak | Mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás, szimuláció, makett. | |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Tájékozódás térben és időben | Órakeret 8 |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Előzetes tudás | Függőleges és vízszintes irány, derékszög, koordináta-rendszer, sebesség, a kör kerülete, hasonlóság a geometriában, óra, nap, hónap, év. | |
| Fejlesztési feladatok | A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, használatuk begyakorlása. | |

| | <p>Az égtájak és a Földről látható égi mozgások összekapcsolása, a földrajzi hálózat lényegének megértése. Tematikus térképek jeleinek leolvasása.</p> <p>A föld- és a napközéppontú világkép összehasonlítása: azonos jelenség különböző szempontú értelmezése. Földrajzi, csillagászati és biológiai jelenségek összekapcsolása.</p> <p>Rendszerek változásának nyomon követése.</p> <p>Folyamatok kimenetelének előrejelzése.</p> |
|--|--|
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| <p>A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.</p> <p>Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.</p> <p>Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.</p> <p>Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.</p> <p>A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i></p> <p>Kémiai reakciók sebességének függése a hőmérséklettől és a katalizátoroktól.</p> <p>A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása.</p> <p>A legegyszerűbb napóra és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek.</p> <p>A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei.</p> <p>Gömbi formák síkra vetítése (siktérkép), a torzítás szükségszerűsége.</p> <p>Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése.</p> <p>A földátmérő megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.</p> <p>Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege.</p> <p>Tematikus térképek értelmezése.</p> <p>Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom összevetése.</p> <p>A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.</p> <p>A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása.</p> | <p>Matematika: koordináta-rendszer, geometriai hasonlóság, váltószög, vetület, nézet, perspektíva</p> |
| Kulcsfogalmak | <p>Tájéolás, torzítás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, kerületi</p> |

| | |
|--|--|
| | sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor. |
|--|--|

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák) | Órakeret 10 |
|---|--|---|
| Előzetes tudás | Tükrözés, forgatás következményei. Halmaztulajdonságok. Atom és molekula, szerkezeti képlet. | |
| Fejlesztési feladatok | Az arányok fontosságának belátása, rögzítése. Az arányokat fenntartó és felborító erők fölismerése. Állandó és változtatható arányok felismerése. Szerkezet és tulajdonság összefüggésének belátása. Szerkezet, arány és biológiai funkció összekapcsolása. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Az arány fontossága és számszerű jellemzése. A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének megismerése. Néhány óriásmolekula gyakorlati fontosságának megismerése konkrét példákon.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> A harmónia ókori fogalma és az arányok. Szép és rút. Aszimmetrikus (szivacs), sugarasan szimmetrikus (medúza) és tükörszimmetrikus (ember) élőlények. A férfi-, a női és a gyermektest arányainak összehasonlítása. Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton). Az élőlények növekedését megszabó arányok (korlátozó tényezők): hiánybetegségek, fény, víz stb. Állandó tömegarányok: a vegyületek összegképlete egyszerű példákon. Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella). Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószerek, folyadékkristályos kijelzők. A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma. Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószeres). Előnyök, veszélyek mérlegelése. A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar). Néhány oxigéntartalmú szerves molekula a mindennapokban (etil-alkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk. Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük. Néhány nitrogéntartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák érzékenysége: kicsapódás. Mérgezők és következményeik.</p> | | <p>Magyar nyelv és irodalom: disszonancia, (a)szimmetria, kompozíció.</p> <p>Matematika: százalékszámítás, egyenes arányosság.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Kulcsfogalmak | Szimmetria, százalék, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, membrán, felületaktív anyag, környezeti tényező, mono- és polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás. |
|----------------------|---|

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot- változások, az időjárás elemei) | Órakeret 8 |
|--|--|--|
| Előzetes tudás | Hőmérséklet, légnyomás, térfogat, sebesség, halmazállapot. | |
| Fejlesztési feladatok | <p>Önálló ismeretszerzés a környezet kölcsönhatásairól.</p> <p>Az időjárás napi változásainak megértése. Meteorológiai jelentések értelmezése. Kísérletek végzése, grafikonelemzés.</p> <p>Magyarázatkeresés a tapasztalt időjárási jelenségekre. Az emberi gazdálkodás és a természeti feltételek kapcsolatának fölismerése néhány fontos hazai példán.</p> <p>A környezetvédelem néhány példájának megismertetése, az érdeklődés felkeltése a környezettudatosság iránt.</p> | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.</p> <p>A gáztörvények kvalitatív ismerete és alkalmazása. A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i></p> <p>Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése.</p> <p>Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.</p> <p>A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza.</p> <p>A gazdálkodás hatása az élővilágra (pl. erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, monokultúrák, kemikáliák, biogazdálkodás).</p> <p>Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.</p> <p>Erdőgazdálkodás, erdőtípusok.</p> <p>Természetvédelmi értékek.</p> <p>Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesedés, erózió, trágyázás).</p> <p>A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete. Az úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések.</p> <p>Hidraulikus emelő működési elve.</p> <p>Pascal-törvény.</p> <p>A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák.</p> | | <p>Történelem: Történelmi ökológia. Önálló és fogyasztói társadalom.</p> |
| Kulcsfogalmak | Úszás, lebegés, merülés, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, | |

| | |
|--|--|
| | halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog (füstköd), életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai tisztítás, kölcsönhatás, állapot, változás, egyensúly, stabilitás, folyamat, rendszer, környezet. |
|--|--|

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Lendületbe jövünk! | Órakeret 4 |
|---|---|----------------------------|
| Előzetes tudás | Sebesség, gyorsulás. | |
| Fejlesztési feladatok | A változások okainak és összefüggéseinek megismerése. Az állandóság és a változás oksági összefüggéseinek felismerése. A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. Alapfogalmak megszilárdítása (természettudományos megismerés, kölcsönhatás, erő, rendszer, állapot, változás, egyensúly, folyamat). | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése. A lendületmegmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> A lendületmegmaradás felismerése a mindennapokban: rakétameghajtás. A centripetális erő ismerete és felismerése mindennapi alkalmazásokban. A tömegvonzás ismerete, kapcsolata felismerése a bolygók mozgásával. A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete. A tömeg és a súly megkülönböztetése.</p> | | |
| Kulcsfogalmak | Tömeg, tehetetlenség, lendület, fizikai törvény, centripetális erő, súrlódási erő, tömegvonzás, súly. | |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Mechanikai energia | Órakeret 4 |
|--|--|----------------------------|
| Előzetes tudás | Erő, sebesség, tömeg, elmozdulás. | |
| Fejlesztési feladatok | Alapfogalmak megalapozása, mélyítése (munka, energia, mechanikai energiafajták, energiamegmaradás, rendszer). A munka és az energia kapcsolatának tudatosítása. A reverzibilis és irreverzibilis folyamatok megkülönböztetése konkrét példákban. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete, elemi alkalmazása.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása. Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első főtételének ismerete.</p> | | |

| | |
|--|---|
| Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése. Néhány mindennap használatos gép hatásfoka, valamint a 100%-os hatásfok elérésének fizikai lehetetlensége. Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció. Az örökmozgó lehetetlensége. | |
| Kulcsfogalmak | Energia, munka, energiafajta, hő, teljesítmény, hatásfok, állapot, változás, rendszer, környezet, kölcsönhatás. |

| | | |
|---|--|---|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája) | Órakeret 6 |
| Előzetes tudás | A levegő térfogatának és nyomásának összefüggése. A nyomás mértékegységei. | |
| Fejlesztési feladatok | Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az emberi szív működés és keringési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>A mozgás a légzés, a szív és az erek mechanikája Alapvető egészségvédelmi ismeretek.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i></p> <p>Az emelőelv szemléltetése az ízületekkel kapcsolt emberi csontok példáján.</p> <p>A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján).</p> <p>Az izomműködés lényege.</p> <p>A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.</p> <p>A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.</p> <p>A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.</p> <p>A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.</p> <p>A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszámváltozás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).</p> <p>A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, tbc).</p> <p>A szív fölépítése és működése. A vér és a nyirok, az erek szerepe. Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás.</p> <p>A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.</p> <p>A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és megőrző hatások (magas vérnyomás, érelmeszesedés, trombózis, infarktus).</p> | | Magyar nyelv és irodalom; művészetek: az emberi test ábrázolásai. |
| Kulcsfogalmak | Emelő, ízület, reflex, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus, vérnyomás, kockázati tényező, vér, nyirok, infarktus, trombózis. | |

| | | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Atomi aktivitás | Órakeret 4 |
|--|------------------------|-----------------------------|

| | |
|--|---|
| Előzetes tudás | Energia, elektromos töltés, elektromágneses hullám, szimmetria, normálalak. |
| Fejlesztési feladatok | Az anyag, kölcsönhatás, erők, energia, információ fogalmának mélyítése. Az állapot és a változás fogalmának bővítése az atomok mérettartományában bekövetkező jelenségek megismertetésével. Az energiagazdálkodással kapcsolatos felelősségtudat erősítése. |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | |
| Az elektronburok és az atommag szerkezete. Az atomenergia és felhasználása. <i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Az anyag atomos szerkezetének vizsgálata konkrét jelenségeken keresztül. Az atommag és elektronszféra fogalmának megismerése. A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, az élő szervezetre gyakorolt hatásának megismerése. A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve. Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése. A Nap energiatermelése, hatása a földi életre. | Kapcsolódási pontok Történelem: Hiroshima, hidegháború. Osztályfőnöki: fenntarthatóság, atomenergia. |
| Kulcsfogalmak | Atom, proton, elektron, neutron, egyensúly, energiaminimum, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, magfűzió, napenergia, atomerőmű. |

| | | |
|---|---|---|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Elektromosság, mágnesesség | Órakeret 4 |
| Előzetes tudás | Erő, energia, tömegvonzás, teljesítmény. | |
| Fejlesztési feladatok | Kölcsönhatások, erők alaposabb, rendszerszerűbb ismerete, ok-okozati kapcsolatrendszer, az információterjedés lehetséges módjainak leírása az elektromágneses kölcsönhatásokon keresztül. Bővebb ismeretek szerzése a bennünket körülvevő térről. Alapismeretek szerzése az elektromágneses hullámon alapuló eszközökről. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás megismerése. <i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése. Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése. Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben. Az elektromos energia és teljesítmény alapvető kvalitatív összefüggéseinek alkalmazása, különböző elektromos eszközök teljesítményének összehasonlítása. A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése. Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése. | | Történelem: felvilágosodás, felfedezések. |

| | |
|---|---|
| A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége. Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.) | |
| Kulcsfogalmak | Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, Coulomb-törvény, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, elektromos fogyasztás, frekvencia, maximális feszültség, elektromágneses indukció, dinamó, transzformátor, elektromágneses hullám. |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Mi a fény? | Órakeret 4 |
|--|--|---|
| Előzetes tudás | Atom, elektron, tükör, rezgés, elektromágneses hullám. | |
| Fejlesztési feladatok | A részecske- és a hullámtulajdonság jellemzőinek felismerése a fény esetében, a kettősség tudatosítása. A fény hullámtulajdonságainak elemzése és felismerése a mindennapokban. A látható fény elektromágneses hullámként történő azonosítása. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| A fény tulajdonságai <i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása. A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai. A fényelhajlás jelensége. A fény elektromágneses hullám mivolta. A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei. A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái. A látás fizikai és biológiai alapjai: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás), a látáshibák korrigálása A fénysebesség kitüntetett szerepe. | | Magyar nyelv és irodalom, művészetek: színek és fények a művészetekben. |
| Kulcsfogalmak | Fénytörés, fényelhajlás, domború, homorú tükör, szín, foton, fénysebesség. | |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás | Órakeret 4 |
|--|--|----------------------------|
| Előzetes tudás | Szerves molekulák. Energianyerő és energiaigényes folyamatok. A légzés funkciója. | |
| Fejlesztési feladatok | Az energiaáramlás nyomon követése az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, keringés és kiválasztás összefüggéseinek felismerése az emberi szervezetben. Az anyagcsere és az emberi egészség kapcsolatának tudatosítása, az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, erősítése. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |

| | |
|--|---|
| <p>Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének megértése az élővilágban és az emberi szervezetben. Az anyagforgalom és egészség néhány összefüggése.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók. Táplálkozási hálózat. Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál). Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek. A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe. Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések. Az alkohol hatása. Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatai. A vér szerepe, vérkép. A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások). Kiválasztás a vesén, a tüdön és a bőrön át. A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak megőrzése.</p> | <p>Osztályfőnöki: Etikett, társas viselkedés. Egészséges életmód. Nemek, testképek.</p> |
| <p>Kulcsfogalmak</p> | <p>Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás, felszívás, vérplazma, visszaszívás, szűrlet, vizelet.</p> |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés | Órakeret 8 |
|---|--|---|
| Előzetes tudás | Az emberi szervezetben zajló fő kémiai átalakulások. Példák csoportban élő állatokra. | |
| Fejlesztési feladatok | Az emberi szervezet egységét fenntartó rendszerek működéseinek, kölcsönhatásainak megismerése. A testi és lelki egészség alapjainak tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény erősítése. A védekező szervezet működéseinek bemutatása. A tanulás mint a környezethez való alkalmazkodás megismertetése. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>A szervezet belső állandóságát és az önazonosságot fenntartó és az azt fenyegető főbb hatások az emberi szervezet szintjén és a társas kapcsolatokban. A szabályozás és a vezérlés néhány formája az emberi szervezetben.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők. Hormonok és érzelmek kapcsolata. A reflexek fölépítése (térdreflex). Az idegrendszer szabályozó működése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül. Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek).</p> | | <p>Magyar nyelv és irodalom: Érzelmek ábrázolása, kifejezése; verbális és nonverbális kommunikáció. Haza- és családszeretet, magány, vallás, lázadás stb. egyes irodalmi művekben.</p> <p>Osztályfőnöki: Az egyéni és csoportos agresszió példái. Csoportnormák. társas együttélés, devianciák.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Fájdalom, fájdalomcsillapítás. Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások. Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok. Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata. A tanulás alaptípusai az állatvilágban és az ember esetében. Az emlős állatcsoportok jellemzői (hierarchia). A társas kapcsolatok szerepe a főemlősök és az ember tanult viselkedéseiben: szülő-gyermek kapcsolat, kortárs csoportok, reklámok, függőséget okozó hatások. Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek. Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség. Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői.</p> | |
| <p>Kulcsfogalmak</p> | <p>Szabályozás, visszacsatolás, hormon, reflexív, vegetatív központ, immunitás, antigén, stressz, feltételes reflex, próba szerencse, bevésődés, utánczás, belátás, kulcsinger, motiváció, hierarchia, agresszió, segítségadás (altruizmus), szabálykövetés.</p> |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai | Órakeret 8 |
|---|---|---------------|
| <p>Előzetes tudás</p> | <p>A férfi- és női szervezet különbsége (anatómiai és genetikai).</p> | |
| <p>Fejlesztési feladatok</p> | <p>A látható jellegek és az öröklés kapcsolatának felismerése. A szexualitás genetikai szerepének megismerése. A nemi működések megismerése a családtervezés és az egészségmegőrzés szempontjából.</p> | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| <p>Az öröklött és „szerzett” tulajdonságok megkülönböztetése, az öröklődés és a nemiség kapcsolata. A nemi működések biológiai háttere emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásai. A genetikai információ megváltozásának lehetséges következményei.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek). A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága). A genetikai információ megváltozása: mutációk. Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek). Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc). Rákkeltő tényezők, kerülésük. Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk. A hímivarsejt és a petesejt jellemzői. A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés. Családtervezés. Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál. Betegségek szűrése, betegjogok.</p> | <p>Matematika: valószínűség, gyakoriság, eloszlási görbe; kombinációk.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom; osztályfőnöki: Szexualitás, családi élet. Identitás. Öregedés és halál, idős generáció.</p> | |
| <p>Kulcsfogalmak</p> | <p>Gén, mutáció, mutagén és rákkeltő hatás, ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző(repedés), menstruáció, megtermékenyülés,</p> | |

| | |
|--|--|
| | tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron), tesztoszteron, beágyazódás, magzat. |
|--|--|

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése | Órakeret 8 |
|--|--|---|
| Előzetes tudás | Betegség és immunrendszer. Az öröklődés alapjai. Önzetlenség és agresszió. Atom, magfúzió, sebesség, gyorsulás, idő, körmozgás, bolygómozgás, tömegvonzás, kör, ellipszis. | |
| Fejlesztési feladatok | Különböző területek, jelenségkörök közötti kapcsolatok, összefüggések észrevétele, hasonlóságok, közös vonások felfedezése, megfogalmazása. Az idő- és térfogalom mélyítése, az időbeli tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű folyamatok megismerése során. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Az egyirányúság fölismerése és magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i> A csillagok fejlődésének főbb állomásai. A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai. A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése. Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről. A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei. Hegységképződés és -pusztulás. Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fosszíliák) és biológiai, anatómiai érvek. A szelekció hatása (mesterséges, természetes). Ellenálló kórokozók terjedése. A biológiai evolúciónak az emberi társadalomra való közvetlen alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika). Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.) Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.) Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok). Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere.</p> | | <p>Magyar nyelv és irodalom: A haladáseszme különböző korokban; az ideológiák mint a hatalmi rendszer alátámasztói. Az önzetlenség emberi példái. A tömegek viselkedését leíró irodalmi példák.</p> <p>Történelem: A járványok és a házasítás történelemformáló szerepe.</p> <p>Osztályfőnöki: Szokások, divat. A szabálykövetés és szabályszegés példái az irodalomban és a történelemben.</p> |
| Kulcsfogalmak | Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, szupernóva, evolúció, alkalmazkodás, közös ős (leszármazás), természetes és mesterséges szelekció, önzetlenség. | |

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Az evolúció színpada és szereplői | Órakeret 9 |
|--|--|-----------------------|
|--|--|-----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Előzetes tudás | Anyagforgalom az élő szervezetben. Gazdálkodás a Kárpát-medencében. | |
| Fejlesztési feladatok | <p>Tapasztalat szerzése technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek elemzésében. Az egyéni vélemények megfogalmazása során az érvelés, bizonyítás igényének erősítése.</p> <p>Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása, az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata.</p> <p>A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos észszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.</p> <p>A környezet szépsége, az emberi kultúrák fenntarthatósága és a benne élők testi-lelki egészsége közti összefüggések megjelenítése. Az alkalmazásra való törekvés kialakítása a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és a kisközösségekben.</p> | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |
| <p>Az élőlények együttélését magyarázó feltételek, az ember szerepének elemzése. Környezet és egészség összefüggései, néhány lehetséges megoldási módszer értékelése.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra:</i></p> <p>Az élőlény-populációk elszaporodása és visszaszorulása. Populációs kölcsönhatások példákkal. A biológiai indikáció. Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére. Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek). Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.</p> <p>A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei. Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése. A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei. Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.</p> <p>Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege.</p> | | <p>Osztályfőnöki:</p> <p>Természetvédelem: vadasparkok, nemzeti parkok. Nemzetközi szerződések.</p> |
| Kulcsfogalmak | Szimbiózis, élősködés, versengés, Gaia-elmélet. | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Projektmunka | Órakeret 15 |
| Előzetes tudás | Egyéni (tanulási) tapasztalatok; az elsajátított ismeretek. | |
| Fejlesztési feladatok | Projekttek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | Kapcsolódási pontok |

| | |
|--|---|
| <p>Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra</i> A diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet készítenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket, de önálló ismeretszerzésre, sőt kisebb kutatások, vizsgálatok elemzésére is buzdíthatjuk őket. A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége.</p> | <p>Minden tantárgy: a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</p> |
| <p>Kulcsfogalmak</p> | <p>Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</p> | <p>A tanuló megfogalmazza és konkrét példán fölismeri az egyszerű megfigyelés és a kísérlet közti különbséget. Érti a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tud különböző módon ábrázolni és ábrákról leolvasni mérési adatokat.</p> <p>Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Érti a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tud tájékozódni térképeken.</p> <p>Érti a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Kapcsolatot talál a tömeg és a súly között. Érti az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismeri az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.</p> <p>A mindennapokban tapasztalt jelenségeket meg tud magyarázni anyagi- és halmaztulajdonságokkal. Érti az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.</p> <p>A tanuló értelmezi és ábrázolja a természetben megfigyelhető arányokat, ismer példákat vizsgálatuk módjára. Kapcsolatba hozza az anyagok szerkezetét tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.</p> <p>Érti az elektromosság és mágnesesség alapjait, az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását.</p> <p>Érti az emberi szervezetben átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel, az élőlények egymásra utaltságát.</p> <p>Magyarázza a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével. Érti az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.</p> <p>Tisztában van a radioaktivitás okával és élettani hatásával, az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival.</p> <p>A tanuló tudja értelmezni a tulajdonságok öröklődését családfán. Áttekintése van a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.</p> <p>Ismeri a nemek kromoszómális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Ismer nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, látja ezek bizonyítékait, okait.</p> <p>Ismer az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek fölépítését. Tud példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezet-átalakító szerepére.</p> |
|--|--|

A 9.A osztályban fizika, kémia oktatás, a 9.B osztályban földrajz, biológia oktatás és a 9.C osztályban szintén fizika és kémia oktatás folyik a Komplex természettudományos tantárgy keretein belül.

A 2016/2017. tanévtől indult pénzügyi-számviteli ügyintéző osztály
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként

| | | 9. | | 10. | | ögy | 11. | | ögy | 12. | | 5/13. | | 1/13. | | ögy | 2/14. | |
|--|------------------------------------|--------------|----|--------------|----|-----|--------------|----|-----|--------------|-----|--------------|----|--------------|----|-----|--------------|----|
| | | heti óraszám | | heti óraszám | | | heti óraszám | | | heti óraszám | | heti óraszám | | heti óraszám | | | heti óraszám | |
| | | e | gy | e | gy | | e | gy | | e | gy | e | gy | e | gy | | e | gy |
| A szakmai képzés órakerete | Összesen | 7 | 4 | 9 | 3 | 0 | 9 | 1 | 0 | 4,5 | 5,5 | 21 | 10 | 22 | 9 | 0 | 21 | 10 |
| | Összesen | 11,0 | | 12,0 | | | 10 | | | 10 | | 31,0 | | 31 | | | 31,0 | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| 11504-16 Gazdálkodási alaptevékenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 4 | | 3 | | | | | | | | | | 7 | | | | |
| | Ügyviteli ismeretek | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| | Általános statisztika | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | | | 2 | | | 1 | | | 0,5 | | | | 4 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Adózási alapismeretek | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | Számviteli alapismeretek | | | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | | | | |
| Számvitel gyakorlat | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 2 | | | | |
| Projekttervezés 11884-16 | Támogatási alapismeretek | | | | | | 2 | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|-----|---|--|--|--|-----|---|
| | Gazdálkodási statisztika | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | Folyamat- és pénzügyi tervezés | | | | | | | | 1 | | | 1,5 | | | | | | |
| Támogatáskezelés 11885-16 | Támogatási ügyvitel | | | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| | Támogatás menedzsment | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása | Gazdálkodási ismeretek | | | | | | | | | | | 2,5 | | | | | 2,5 | |
| 11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok | Vállalkozásfinanszírozás | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| | Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | Adózás | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 10149-12 Könyvvezetés és beszámoló készítés feladatai | Számvitel | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | |
| 11505-12 Könyvelés számítógépen | Könyvelés számítógépen gyakorlat | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | 4 |
| 11501-16 Projektfinanszírozás | Projekt-finanszírozás | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| | Projektfinanszírozás gyakorlata | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 11502-12 Projektfolyamatok követése | Projektfolyamatok követése | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| | Projekttervezés gyakorlata | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A 2016/2017. tanévtől indult turisztikai osztály

9/B osztály

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

| | | 9. | | 10. | | ögy | 11. | | ögy | 12. | | 5/13. | | 1/13. | | ögy | 2/14. | |
|---|-------------------------------|--------------|----|--------------|-----|-----|--------------|----|-----|--------------|-----|--------------|------|--------------|------|-----|--------------|----|
| | | heti óraszám | | heti óraszám | | | heti óraszám | | | heti óraszám | | heti óraszám | | heti óraszám | | | heti óraszám | |
| | | e | gy | e | gy | | e | gy | | e | gy | e | gy | e | gy | | e | gy |
| A fő szakképesítésre vonatkozóan: | Összesen | 8 | 3 | 7 | 5 | 140 | 5 | 5 | 140 | 2,5 | 7,5 | 7,5 | 23,5 | 18,5 | 12,5 | 160 | 7 | 24 |
| | Összesen | 11,0 | | 12,0 | | | 10 | | | 10,0 | | 31,0 | | 31,0 | | | 31,0 | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| 11714-16 Turisztikai erőforrások | Turizmusföldrajz | | | 0,5 | 0,5 | | 1 | 1 | | | | | | 1,5 | 1,5 | | | |
| | Kultúr- és vallástörténet | 1 | | 1 | 0,5 | | | 1 | | | | | | 2 | 1,5 | | | |
| | Vendéglátó ismeretek | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | Gasztronómia gyakorlata | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | Szálláshely ismeretek | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 11715-16 Kommunikáció a turizmusban | Protokoll a gyakorlatban | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | Üzleti kommunikáció gyakorlat | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| | Szakmai idegen nyelv | 3 | | 2,5 | | | 3 | | | 2,5 | | 1,5 | 1,5 | 12 | | | | 8 |
| 11716-16 Gazdasági folyamatok a turizmusban | Turizmus rendszere | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | Marketing gyakorlat | | | | | | | | | | 1,5 | | | | 1,5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|-----|----|--|--|---|--|-----|---|
| | Ügyviteli gyakorlat | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| 11717-16 Infokommunikációs technológia a turizmusban | IKT gyakorlata a turizmusban | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | |
| 10064-16 Turisztikai termékkínálat | Utazásszervezés | | | | | | | | | | | | 2,5 | | | | | | 2,5 | |
| | Turisztikai árualap értékesítése gyakorlat | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | 8 |
| 10065-16 Turisztikai vállalkozások | Vállalkozási alapismeretek | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | Turisztikai üzletágak gyakorlata | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | 8 |
| 11300-16 Szállodai adminisztráció | Szállodai adminisztráció | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Szállodai adminisztráció gyakorlata | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| 11302-16 Szállodai tevékenységek | Szállodai tevékenység | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | Szállodai tevékenység gyakorlata | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| 11301-16 Szállodai kommunikáció | Szállodai kommunikáció | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Szállodai kommunikáció gyakorlata | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

| Tantárgyi struktúra és óraszámok Nyelvi előkészítő évfolyam (9. NY) | |
|--|---------|
| Tantárgy | Óraszám |
| Angol nyelv | 18* |
| Informatika | 3* |
| Matematika | 2* |
| Nyelvtan | 1* |
| Osztályfőnöki | 1 |
| Testnevelés | 5 |
| Összes kötelező óra | 30 |

* = osztályok csoportbontása vagy sávós csoportbontás

2015/2016-os tanévben indult osztályok (kifutó tanterv)

| Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 10. A | | | | | | | | |
| Tantárgyak | 9. évf. | | 10. évf. | | 11. évf. | | 12. évf. | |
| | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó |
| Magyar irodalom | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Magyar nyelv * | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | |
| Idegen nyelv (angol) * | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matematika * | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek * | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Etika | | | | | 1 | | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | | 2 | | 1 | |
| Fizika | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| Kémia | 2 | | 1 | | | | | |
| Földrajz | 2 | | 1 | | | | | |
| Ének | | | 1 | | | | | |
| Informatika * | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Osztályfőnöki | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Szakmai tárgyak | 6 | | 7 | | 8 | | 11 | |
| <i>Gazdasági és jogi alapismeret</i> | 2 | | 4 | | | | | |
| <i>Munkahelyi egészség és biztonság</i> | 1 | | | | | | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok *</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | | | 1 | | 1 | |
| <i>Statisztikai gyakorlat *</i> | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | | | 2 | | 2 | |
| <i>Pénzügyi gyakorlat*</i> | | | | | | | 2 | 2 |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | | | | 1 | |
| <i>Adózási gyakorlat *</i> | | | | | | | 1 | 1 |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | | | 3 | | 2 | |
| <i>Számviteli gyakorlat *</i> | | | | | | | 1 | 1 |
| Összes kötelező óra | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |
| <i>Összes kiosztott óra</i> | 51 | | 49 | | 47 | | 50 | |
| <i>Csoportonként kiosztott óra</i> | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |

2015/2016-os tanévben indult turisztika osztály (kifutó tanterv)

| Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| 10. B | | | | | | | | |
| Tantárgyak | 9. évf. | | 10. évf. | | 11. évf. | | 12. évf. | |
| Magyar irodalom | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Magyar nyelv * | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | |
| Idegen nyelv (angol) * | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv (német) * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek * | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Etika | | | | | 1 | | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | | 2 | | 1 | |
| Fizika | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| Kémia | 2 | | 1 | | | | | |
| Földrajz | 2 | | 1 | | | | | |
| Ének | | | 1 | | | | | |
| Informatika * | 2 | 2 | | | | | | |
| Testnevelés és sport | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Osztályfőnöki | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Szakmai tárgyak | 6 | | 7 | | 8 | | 11 | |
| <i>Vendéglátó ismeretek</i> | | | | | | | | |
| <i>Turizmus alapjai</i> | 2 | | 1 | | | | | |
| <i>Kultúr- és vallástörténet</i> | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| <i>Protokoll a gyakorlatban</i> | | | | | | | | |
| <i>Turizmus rendszere</i> | 1 | | | | | | | |
| <i>Szállodai tevékenység</i> | 1 | | | | | | | |
| <i>Marketing alapjai</i> | | | 1 | | 2 | | 1 | |
| <i>Levelezési gyakorlat *</i> | | | 1 | | 1 | | | |
| <i>Szállodai tevékenység gyakorlata</i> | 1 | 1 | | | | | | |
| <i>Szállodai kommunikáció</i> | 1 | | | | | | | |
| <i>Gasztronómia</i> | 1 | 1 | | | | | | |
| <i>Informatika a turizmusban gyakorlat*</i> | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| <i>Szakmai idegen nyelv gyakorlat *(angol, német)</i> | | | | | 2 | 2 | 5 | 5 |
| <i>Ügyviteli ismeretek</i> | | | | | | | 2 | |
| Összes kötelező óra | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |
| <i>Összes kiosztott óra</i> | 49 | | 48 | | 49 | | 52 | |
| <i>Csoportonként kiosztott óra</i> | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |

* *= osztályok csoportbontásban vagy sávós csoportbontás

| Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | | | | | |
|--|----------|--------|----------|--------|----------|--------|-----------|--------|
| 10. C | | | | | | | | |
| Tantárgyak | 9. évf. | | 10. évf. | | 11. évf. | | 12. évf. | |
| | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó | Kezdő | Haladó |
| Magyar irodalom | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Magyar nyelv * | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | |
| Idegen nyelv (angol) * | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matematika * | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek * | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Etika | | | | | 1 | | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | | 2 | | 1 | |
| Fizika | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| Kémia | 2 | | 1 | | | | | |
| Földrajz | 2 | | 1 | | | | | |
| Ének | | | 1 | | | | | |
| Informatika * | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Osztályfőnöki | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Szakmai tárgyak | 6 | | 7 | | 8 | | 11 | |
| <i>Gazdasági és jogi alapismeret</i> | 2 | | 4 | | | | | |
| <i>Munkahelyi egészség és biztonság</i> | 1 | | | | | | | |
| Ügyviteli gyakorlatok * | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | | |
| Általános statisztika | | | | | 1 | | 1 | |
| Statisztikai gyakorlat * | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pénzügyi alapismeretek | | | | | 2 | | 2 | |
| Pénzügyi gyakorlat* | | | | | | | 2 | 2 |
| Adózási alapismeretek | | | | | | | 1 | |
| Adózási gyakorlat * | | | | | | | 1 | 1 |
| Számviteli alapismeretek | | | | | 3 | | 2 | |
| Számviteli gyakorlat * | | | | | | | 1 | 1 |
| Összes kötelező óra | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |
| Összes kiosztott óra | 51 | | 49 | | 47 | | 50 | |
| Csoportonként kiosztott óra | 35 | | 36 | | 35 | | 35 | |

2014/2015-ös tanévben indult osztályok (kifutó tanterv)

| 11/A Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 4* | 4* | 4* | 4* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 1* | 1* | 1* |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Szakmai tárgyak</i> | 6 | 7 | 8 | 11 |
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

| 11/B Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 3* | 3* | 3* | 3* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 1* | 1* | 1* |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Szakmai tárgyak</i> | 6 | 7 | 8 | 11 |
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

| 11/C Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 6* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 3* | 3* | 4* | 4* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 2* | 1* | 1* |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szakmai tárgyak | 6 | 7 | 8 | 11 |
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

2013/2014-es tanévben indult osztályok (kifutó tanterv)

| 12/A Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 4* | 4* | 4* | 4* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 1* | 1* | 1* |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Szakmai tárgyak</i> | 6 | 7 | 8 | 11 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

| 12/B Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 3* | 3* | 3* | 3* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 1* | 1* | 1* |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szakmai tárgyak | 6 | 7 | 8 | 11 |
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

| 12/C Tantárgyi struktúra és óraszámok | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv | 2* | 2 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv (angol, német) | 6* | 5* | 5* | 5* |
| Matematika | 3* | 3* | 4* | 4* |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Etika | | | 1 | |
| Biológia – egészségtan | | 2 | 2 | 1 |
| Fizika | 2 | 2 | 1 | |
| Kémia | 2 | 1 | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Földrajz | 2 | 1 | | |
| Ének | | 1 | | |
| Informatika | 2* | 2* | 1* | 1* |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Szakmai tárgyak</i> | 6 | 7 | 8 | 11 |
| <i>Gazdasági, jogi és munkavédelmi alapismeretek</i> | 3 | 4 | | |
| <i>Ügyviteli gyakorlatok</i> | 3* | 3* | 1* | |
| <i>Általános statisztika</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Statisztikai gyakorlat</i> | | | 1* | 1* |
| <i>Pénzügyi alapismeretek</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Pénzügyi gyakorlat</i> | | | | 2* |
| <i>Adózási alapismeretek</i> | | | | 1 |
| <i>Adózási gyakorlat</i> | | | | 1* |
| <i>Számviteli alapismeretek</i> | | | 3 | 2 |
| <i>Számviteli gyakorlat</i> | | | | 1* |
| Összes kötelező óra | 35 | 36 | 35 | 35 |

2016/2017-es tanévben induló nappali tagozatos szakmai képzés

| 13PSZ | | 1/13. | | | 2/14. | |
|--|--|-----------------|----------|-----|-----------------|----------|
| | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | |
| | | e | gy | | e | gy |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | 0,5 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | | 2 | |
| 11504-16 Gazdálkodási alaptevékenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 7 | | | | |
| | Ügyviteli ismeretek | 3 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 4 | | | |
| | Általános statisztika | 2 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | 1 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | 4 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | 1 | | | |
| | Adózási alapismeretek | 2 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | 1 | | | |
| | Számviteli alapismeretek | 4 | | | | |
| | Számvitel gyakorlat | | 2 | | | |
| 10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása | Gazdálkodási ismeretek | | | | 2,5 | |
| 11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok | Vállalkozásfinanszírozás | | | | 3 | |
| | Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat | | | | | 1 |
| | Adózás | | | | 3 | |
| | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | | 2 |
| 10149-12 Könyvvezetés és beszámoló készítés feladatai | Számvitel | | | | 6 | |
| 11505-12 Könyvelés számítógépen | Könyvelés számítógépen gyakorlat | | | | | 4 |
| 11501-16 Projektfinanszírozás | Projekt-finanszírozás | | | | 2 | |
| | Projektfinanszírozás gyakorlata | | | | | 2 |
| 11502-12 Projektfolyamatok követése | Projektfolyamatok követése | | | | 2 | |
| | Projekttervezés gyakorlata | | | | | 1 |

2015/2016-os tanévben indult nappali tagozatos szakmai képzés

| 14PSZ | | 1/13. | | | 2/14. | |
|--|-------------------------------------|-----------------|----|-----|-----------------|----|
| | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | |
| | | e | gy | | e | gy |
| 1500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 1 | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | 1 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Szakmai idegen nyelv | 2 | | | | |
| | Foglalkoztatás I. | | | | 2 | |
| 11504-16 Gazdálkodási alaptervekenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 6 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 7 | | | |
| | Általános statisztika | 2 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | 2 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | 4 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | 2 | | | |
| | Adózási alapismeretek | 2 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | 1 | | | |
| | Számviteli alapismeretek | 5 | | | | |
| 10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása | Számvitel gyakorlat | | 1 | | | |
| 11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok | Gazdálkodási ismeretek | | | | 4 | |
| | Vállalkozásfinanszírozás | | | | 2 | |
| | Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat | | | | | 2 |
| | Adózás | | | | 3 | |
| 10149-12 Könyvvezetés és beszámoló készítés feladatai | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | | 3 |
| | Számvitel | | | | 7 | |
| 11505-12 Könyvelés számítógépen | Könyvelés számítógépen gyakorlat | | | | | 4 |
| 11501-16 Projektfinanszírozás | Projekt-finanszírozás | | | | 2 | |
| | Projektfinanszírozás gyakorlata | | | | | 2 |
| 11502-12 Projektfolyamatok követése | Projektfolyamatok követése | | | | 2 | |
| | Projekttervezés gyakorlata | | | | | 1 |

2016/2017-es tanévben indult esti tagozatos szakmai képzés (felnőttképzés)

| 13 EPSZ | | 1/13. | | ögy | 2/14. | |
|--|--|--------------|-----|-----|--------------|-----|
| | | heti óraszám | | | heti óraszám | |
| | | e | gy | e | gy | |
| A szakmai képzés órakerete | Összesen | 11 | 4,5 | 0 | 10,5 | 5 |
| | Összesen | 15,5 | | | 15,5 | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | 0,25 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | | 1 | |
| 11504-16 Gazdálkodási alaptevékenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 3,5 | | | | |
| | Ügyviteli ismeretek | 1,5 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 2 | | | |
| | Általános statisztika | 1 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | 0,5 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | 2 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | 0,5 | | | |
| | Adózási alapismeretek | 1 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | 0,5 | | | |
| | Számviteli alapismeretek | 2 | | | | |
| Számvitel gyakorlat | | 1 | | | | |
| 10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása | Gazdálkodási ismeretek | | | | 1,25 | |
| 11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok | Vállalkozásfinanszírozás | | | | 1,5 | |
| | Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat | | | | | 0,5 |
| | Adózás | | | | 1,5 | |
| | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | | 1 |
| 10149-12 Könyvvezetés és beszámoló készítés feladatai | Számvitel | | | | 3 | |
| 11505-12 Könyvelés számítógépen | Könyvelés számítógépen gyakorlat | | | | | 2 |
| 11501-16 Projektfinanszírozás | Projekt-finanszírozás | | | | 1 | |
| | Projektfinanszírozás gyakorlata | | | | | 1 |
| 11502-12 Projektfolyamatok követése | Projektfolyamatok követése | | | | 1 | |
| | Projekttervezés gyakorlata | | | | | 0,5 |

2015/2016-os tanév keresztfélévében indult esti tagozatos szakmai képzés (felnőttképzés)

| 13 EVB | Tantárgyak | Ágazati szakképzés közismeret nélkül | | | Szakképesítés-specifikus utolsó évf. | |
|--|---|--------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|----|
| | | 1/13 | | | 5/13 és 2/14. | |
| | | heti óraszám | | őgy | heti óraszám | |
| | | e | gy | | e | gy |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | 0,25 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Szakmai idegen nyelv | 1 | | | | |
| | Foglalkoztatás I. | | | | 1 | |
| 11504-12 Gazdálkodási alaptevékenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 3,5 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 3,5 | | | |
| | Általános statisztika | 1 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | 1 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | 2 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | 1 | | | |
| | Adózási alapismeretek | 1 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | 0,5 | | | |
| | Számviteli alapismeretek | 2,5 | | | | |
| | Számvitel gyakorlat | | 0,5 | | | |
| 10152-12 Kis- és középvállalkozások gazdálkodási feladatai | Kis- és középvállalkozások gazdálkodása | | | | 1,5 | |
| | Üzleti terv készítés gyakorlata | | | | | 1 |
| 10153-12 Könyvvizelési feladatok | Könyvvizelés | | | | 2 | |
| | Pénzforgalmi könyvvitel gyakorlat | | | | | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|-----|
| 11506-12 Vállalkozásfinanszírozási adózási feladatok | Vállalkozás-finanszírozás | | | 1 | |
| | Vállalkozás-finanszírozás gyakorlat | | | | 0,5 |
| | Adózás | | | 1,5 | |
| | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | 0,5 |
| 10154-12 Munkaerő-gazdálkodás | Munkaerő-gazdálkodás | | | 1,5 | |
| | Bérszámfejtési gyakorlat | | | | 1 |
| 10151-12 Bérügyi szakfeladatok ellátása | Bérügyi feladatok | | | 1 | |
| | Bérügyi gyakorlat | | | | 0,5 |
| 10155-12 Társadalombiztosítási szakfeladatok ellátása | Társadalom-biztosítás | | | 1 | |
| | TB gyakorlat | | | | 0,5 |

**2015/2016-os tanévben indult esti tagozatos szakmai képzés
(felnőttképzés)**

| 14EPSZ | | 1/13. | | 2/14. | | |
|--|-------------------------------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|
| | | heti óraszám | | ö g y | heti óraszám | |
| | | e | gy | | e | gy |
| 1500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | 0,5 | | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Szakmai idegen nyelv | 1 | | | | |
| | Foglalkoztatás I. | | | 1 | | |
| 11504-16 Gazdálkodási alaptervekenység ellátása | Gazdasági és jogi alapismeretek | 3 | | | | |
| | Ügyviteli gyakorlatok | | 3,5 | | | |
| | Általános statisztika | 1 | | | | |
| | Statisztika gyakorlat | | 1 | | | |
| | Pénzügyi alapismeretek | 2 | | | | |
| | Pénzügy gyakorlat | | 1 | | | |
| | Adózási alapismeretek | 1 | | | | |
| | Adózás gyakorlat | | 0,5 | | | |
| | Számvetési alapismeretek | 2,5 | | | | |
| 10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása | Gazdálkodási ismeretek | | | 2 | | |
| 11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok | Vállalkozásfinanszírozás | | | 1 | | |
| | Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat | | | | 1 | |
| | Adózás | | | 1,5 | | |
| | Elektronikus adóbevallás gyakorlata | | | | 1,5 | |
| 10149-12 Könyvvizetés és beszámoló készítés feladatai | Számvetés | | | 3,5 | | |
| 11505-12 Könyvelés számítógépen | Könyvelés számítógépen gyakorlat | | | | 2 | |
| 11501-16 Projektfinanszírozás | Projekt-finanszírozás | | | 1 | | |
| | Projektfinanszírozás gyakorlata | | | | 1 | |
| 11502-12 Projektfolyamatok követése | Projektfolyamatok követése | | | 1 | | |
| | Projekttervezés gyakorlata | | | | 0,5 | |

2016/2017-es tanévben indult esti tagozatos szakmai képzés (felnőttképzés)

KKV1- Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.

| Szakmai követelménymodulok | Tantárgyak | Elméleti heti óraszám | Gyakorlati heti óraszám |
|--|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Összesen | 11 | 6,5 |
| | Összesen | 17,5 | |
| 11871-16 Idegen nyelv és üzleti szaknyelv I. | Idegen nyelv | 10 | |
| 11870-16 Informatika vállalatvezetőknek I. | Informatikai alapismeretek | | 1 |
| | Irodai programcsomag használata | | 3 |
| | Internetes kommunikáció | | 2,5 |
| 11868-16 A vállalkozások működtetése | Vezetői ismeretek | 1 | |

KKV2- Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.

| Szakmai követelménymodulok | Tantárgyak | Elméleti heti óraszám | Gyakorlati heti óraszám |
|--|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | Összesen | 11 | 6,5 |
| | Összesen | 17,5 | |
| 11871-16 Idegen nyelv és üzleti szaknyelv I. | Idegen nyelv | 10 | |
| 11870-16 Informatika vállalatvezetőknek I. | Informatikai alapismeretek | | 1 |
| | Irodai programcsomag használata | | 2,5 |
| | Internetes kommunikáció | | 3 |
| 11868-16 A vállalkozások működtetése | Vezetői ismeretek | 1 | |

3. A nem kötelező tanórai foglalkozások

Szakkörök (a heti rendelkezésre álló, kötelező órakeret felett):

Érettségi felkészítő foglalkozások (11 óra)

| | |
|---------------------------|------------|
| Magyar nyelv és irodalom | heti 1 óra |
| Történelem | heti 1 óra |
| Matematika | heti 1 óra |
| Angol | heti 1 óra |
| Komplex szakmai ismeretek | heti 6 óra |
| Informatika | heti 1 óra |

Tehetséggondozó, felkészítő szakkörök (15 óra)

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Szakmai ismeretek | heti 2 óra |
| 13-14. évf. szakmai ismeretek | heti 2 óra |
| Gépírás,-szövegszerkesztés | heti 1 óra |
| Történelem, EU-ismereti versenyek | heti 1 óra |
| Angol - nyelvvizsga felkészítés | heti 1 óra |
| Matematika | heti 2 óra |
| Német | heti 4 óra |
| Énekkar | heti 2 óra |

Korrepetálások (14 óra)

| | | |
|-----------------|-------------|------------|
| Matematika | 9. évf. | heti 1 óra |
| Matematika | 10. évf. | heti 1 óra |
| Matematika | 11. évf. | heti 1 óra |
| Matematika | 12. évf. | heti 1 óra |
| Magyar | 12. évf. | heti 1 óra |
| Számvitel | 10. évf. | heti 1 óra |
| Angol | 9. évf. | heti 2 óra |
| Angol | 10. évf. | heti 1 óra |
| Német | 9-10. évf. | heti 2 óra |
| Informatika | 10. évf. | heti 1 óra |
| Szakmai tárgyak | 10-12. évf. | heti 2 óra |

Sportfoglalkozások (mindennapos testnevelés)

| | |
|--------------------|------------|
| Aerobik | heti 1 óra |
| Kosárlabda | heti 1 óra |
| Futball /Floorball | heti 1 óra |
| Röplabda | heti 1 óra |
| Gyógytestnevelés | heti 1 óra |

2017/2018-as tanévtől kezdődően a kerettantervi órák a következőképpen alakulnak

9/A

| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 9-12. óraszám összesen | 13. évf. | 13. évf. óraszám összesen |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|---------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 556 | - | - |
| Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 | 556 | 4 | 124 |
| Matematika | 3 | 3 | 4 | 4 | 417 | - | - |
| Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 | 345 | - | - |
| Etika | - | - | - | 1 | 31 | - | - |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 | 144 | - | - |
| Művészetek | - | - | 1 | - | 36 | - | - |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 695 | - | - |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 139 | - | - |
| Kötelező komplex természettudományos tantárgy | 3 | - | - | - | 108 | - | - |
| Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz | - | 2 | 2 | 2 | 206 | - | - |
| Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy** | - | - | (2) | (2) | 134 | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | - | 1 | - | - | 36 | - | - |
| Érettségire épülő (fő) szakképesítés | 8 | 8 | 7 | 7 | (1045+453) | 31 | 961 |
| Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés | 3 | 4 | 3 | 3 | 1498 | - | - |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | 36 | 35 | 35 | | 35 | |
| Tanítási hetek száma | 36 | 36 | 36 | 31 | | 31 | |
| Éves összes óraszám | 1260 | 1296 | 1260 | 1085 | 4901 | 1085 | 1085 |

* = osztályok csoportbontása vagy sávós csoportbontás

A kötelezően választható tantárgy (2)-(2) óráját a 11. és 12. évfolyamban a matematika és az informatika óraszámok emelésére kívánjuk fordítani.

9/B

| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 9-12. óraszám összesen | 13. évf. | 13. évf. óraszám összesen |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|---------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 556 | - | - |
| Idegen nyelv | 4 | 4 | 5 | 5 | 556 | 4 | 124 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 417 | - | - |
| Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 | 345 | - | - |
| Etika | - | - | - | 1 | 31 | - | - |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 | 144 | - | - |
| Művészetek | - | - | 1 | - | 36 | - | - |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 695 | - | - |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 139 | - | - |
| Kötelező komplex természettudományos tantárgy | 3 | - | - | - | 108 | - | - |
| Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz | - | 2 | 2 | 2 | 206 | - | - |
| Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy** | - | - | (2) | (2) | 134 | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | - | 1 | - | - | 36 | - | - |
| Érettségire épülő (fő) szakképesítés | 8 | 8 | 7 | 7 | (1045+453) | 31 | 961 |
| Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés | 3 | 4 | 3 | 3 | 1498 | - | - |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | 36 | 35 | 35 | | 35 | |
| Tanítási hetek száma | 36 | 36 | 36 | 31 | | 31 | |
| Éves összes óraszám | 1260 | 1296 | 1260 | 1085 | 4901 | 1085 | 1085 |

* = osztályok csoportbontása vagy sávós csoportbontás

A kötelezően választható tantárgy (2)-(2) óráját a 11. és 12. évfolyamban az idegen nyelv és az informatika óraszámok emelésére kívánjuk fordítani.

9/C osztály

| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 9-12. óraszám összesen | 13. évf. | 13. évf. óraszám összesen |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 556 | - | - |
| Idegen nyelv | 4 | 4 | 5 | 5 | 556 | 4 | 124 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 417 | - | - |
| Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 | 345 | - | - |
| Etika | - | - | - | 1 | 31 | - | - |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 | 144 | - | - |
| Művészetek | - | - | 1 | - | 36 | - | - |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 695 | - | - |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 139 | - | - |
| Kötelező komplex természettudományos tantárgy | 3 | - | - | - | 108 | - | - |
| Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz | - | 2 | 2 | 2 | 206 | - | - |
| Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy** | - | - | 2 | 2 | 134 | - | - |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | - | 1 | - | - | 36 | - | - |
| Érettségire épülő (fő) szakképesítés | 8 | 8 | 7 | 7 | (1045+453) | 31 | 961 |
| Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés | 3 | 4 | 3 | 3 | 1498 | - | - |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | 36 | 35 | 35 | | 35 | |
| Tanítási hetek száma | 36 | 36 | 36 | 31 | | 31 | |
| Éves összes óraszám | 1260 | 1296 | 1260 | 1085 | 4901 | 1085 | 1085 |

* = osztályok csoportbontása vagy sávós csoportbontás

A kötelezően választható tantárgy (2)-(2) óráját a 11. és 12. évfolyamban az idegen nyelv és az informatika óraszámok emelésére kívánjuk fordítani.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A tankönyvek és tanulmányi segédletek (tévkép, munkafüzet, feladatgyűjtemény stb.) kiválasztásának alapelveit a 2011. évi CXCV törvény a köznevelésről és a hatályos 2001. évi XXXVII törvény a tankönyvpiac rendjéről előírásai szabják meg.

Az iskolai tankönyvellátás rendjét az iskola igazgatója határozza meg. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A pedagógiai munka egysége, az iskolán belüli átjárhatóság, és a könyvtári állományból biztosított ingyenes tankönyvellátás érdekében, azoknak a tanulónak számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a könyvet kell megrendelni.

A tankönyvrendelést és a tankönyvosztás megszervezését az iskola igazgatója által megbízott tankönyvfelelős végzi. A szakmai munkaközösségek által összeállított, egyes osztályokra, csoportokra vonatkozó tankönyvlisták a DÖK és az iskolai Szülői Szervezet jóváhagyásával kerülnek véglegesítésre. A tankönyvek beszerzése során a 2001. évi XXXVII. tv. 8. § rendelkezései az irányadóak. A tankönyvfelelős, az osztályfőnökök segítségével és az iskola honlapján keresztül tájékoztatja a szülőket az aktuális tanév tankönyvrendelésének rendjéről, a határidőkről, a tankönyvlistákról.

5.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

5.1. A nyelvi előkészítő évfolyam tantárgyai (9. NY)

Angol A2 kimeneti szinthez (kezdő csoport)

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---------------------------|--|
| | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
| | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert |

témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra

Fejlesztési egység**Összefüggő beszéd**

Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

Fejlesztési egység**Olvasott szöveg értése**

Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Fejlesztési egység**Íráskészség**

Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.

B1 kimeneti szinthez (haladó csoport)

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---------------------------|---|
| | <p>Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.</p> <p>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.</p> <p>Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p> |
| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
| | <p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is</p> <p>Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |
| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
| | <p>Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben.</p> <p>Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.</p> <p>Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.</p> |
| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
| | <p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.</p> <p>Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.</p> |
| Fejlesztési egység | Íráskészség |
| | <p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> |

Informatika (heti 3 óra)

| | | |
|---|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Az informatikai eszközök használata | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számrendszerek Analog és digitális jelek, jelátalakítás, kódolás | Órakeret 7 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Algoritmizálás és adatmodellezés | Órakeret 14 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Alkalmazói ismeretek | Órakeret 50 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Infokommunikáció | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Az információs társadalom | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Könyvtári informatika | Órakeret 4 óra |
| Összesen | | 111 óra |

Matematika (heti 2 óra)

| 9. évf. 2 óra | |
|--|--------------------|
| Témakörök | Óraszámok |
| | 2 óra/hét (74 óra) |
| 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok | 5 óra |
| 2. Számelmélet, algebra | 43 óra |
| 3. Függvények | 14 óra |
| 4. Geometria | 12 óra |

Nyelvtan (heti 1 óra)

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Tanulás módszertan | Órakeret 3 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Kommunikáció | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Retorika | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Szövegtan | Órakeret 2 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Helyesírás | Órakeret 11 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Fogalmazási alapismeretek | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Leíró nyelvtan | Órakeret 6 óra |

Testnevelés (heti 5 óra) heti 5 óra összesen 185 óra

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Sportjátékok | Órakeret 50 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | Órakeret 36 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Atlétika jellegű feladatok | Órakeret 36 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Önvédelem és küzdősportok | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Úszás és úszó jellegű feladatok | Órakeret - óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Egészségkultúra – prevenció | Órakeret 28 óra |
| Összesen | 37 hét x 5 óra = 185 óra | 185 óra |

5.2. Tanított tantárgyak és óraszámok (9-12. évfolyam)

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM (egyetlen óraszám-variáció)

Magyar nyelv (9. évfolyam, heti két óra, összesen 74 óra)

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Kommunikáció, tömegkommunikáció | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Szövegértés, szövegalkotás | Órakeret 13 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Helyesírási ismeretek | Órakeret 7 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | A szöveg | Órakeret 22 óra |
| Összesen | | 74 |

Magyar nyelv (10. évfolyam, heti két óra, összesen 74 óra)

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Helyesírási ismeretek | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Stilisztikai alapismeretek | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Jelentéstan | Órakeret 17 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Szövegértés, szövegalkotás | Órakeret 29 óra |
| Összesen | | 74 óra |

Magyar nyelv (11. évfolyam, heti egy óra, összesen 37 óra)

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Helyesírási ismeretek | Órakeret 3 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Kommunikáció | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Retorika | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Általános nyelvészeti ismeretek | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Pragmatikai ismeretek | Órakeret 7 óra |

| | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Szövegalkotás | Órakeret 7 óra |
| Összesen | | 37 óra |

Magyar nyelv (12. évfolyam, heti egy óra, összesen 32 óra)

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Helyesírási ismeretek | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Nyelv és társadalom | Órakeret 9óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Nyelvtörténet | Órakeret 9 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Ismeretek a nyelvről | Órakeret 9 óra |
| Összesen | Ismeretek a nyelvről | 32 |

Magyar irodalom (9. évfolyam, heti két óra, összesen 74 óra)

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – görög mitológia, antik görög epika és líra | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – antik római irodalom | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – Biblia | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – az európai irodalom a 4–15. században (középkor) | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – az európai irodalom a 14–16. században (reneszánsz) | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – drámajátékos tevékenységgel | Órakeret 2 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Középkori nyelvemlékek | Órakeret 3 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Janus Pannonius portréja | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Balassi Bálint portréja | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – késő reneszánsz, barokk, klasszicizmus (16–17. század) | Órakeret 2 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – az angol színház a 16–17. században és Shakespeare | Órakeret 5 óra |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – a francia klasszicista színház (17. század) | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Látásmód – Zrínyi Miklós: <i>Szigeti veszedelem</i> | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – az európai irodalom a 18. században | Órakeret 4óra |
| Összesen | | 74óra |

Magyar irodalom (10. évfolyam, heti két óra, összesen 74 óra)

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel | Órakeret 19 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika, romantika és realizmus) | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – Katona József: <i>Bánk bán</i> | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály | Órakeret 17 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – Petőfi Sándor | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Látásmód – Jókai Mór | Órakeret 8 óra |
| Összesen | | 74 óra |

Magyar irodalom (11. évfolyam, heti három óra, összesen 111 óra)

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – Arany János | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i> | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – az európai epika és líra a romantika után (19. sz. második fele) | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – az európai dráma és színház a 19. sz. második felében | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Magyar irodalom a 19. század második felében – portré: Mikszáth Kálmán | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Magyar irodalom – a <i>Nyugat</i> és első nemzedéke | Órakeret 8 óra |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – Ady Endre | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Portré – Móricz Zsigmond | Órakeret 9 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – avantgárd irányzatok; a magyar avantgárd | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – Kosztolányi Dezső | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula | Órakeret 8 óra |
| Összesen | | 111 óra |

Magyar irodalom (12. évfolyam, heti három óra, összesen 96 óra)

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – Babits Mihály | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Életmű – József Attila | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Világirodalom – epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Színház- és drámatörténet – a 20. századi és a kortárs drámairodalom néhány törekvése | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Portré – Radnóti Miklós | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Portrék – Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza | Órakeret 15 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Látásmódok – Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Művelődéstörténeti, irodalomtörténeti tájékozódás – Portrék, látásmódok a 20. század magyar irodalmából (választható szerzők, művek) | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek) | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Regionális kultúra | Órakeret 2 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Az irodalom határterületei | Órakeret 4 óra |
| Összesen | | 96 óra |

TÖRTÉNELEM, két órászám-variáció

2+2+3+3 óra évfolyamonként az „A” és a „C” osztályokban 3+3+4+4 óra évfolyamonként a „B” osztályban

9. A C heti 2 óra/74 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | Az őskor és az ókori Kelet | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység | Az ókori Hellász | Órakeret 11 óra |
| Tematikai egység | Az ókori Róma | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | A középkor | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | A magyarság története a kezdetektől 1490-ig | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 5óra |

10. évfolyam (A C)
heti 2 óra/74 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | A világ és Európa a kora újkorban | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | Magyarország a kora újkorban | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység | Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora | Órakeret 13 óra |
| Tematikai egység | Az újjáépítés kora Magyarországon | Órakeret 11 óra |
| Tematikai egység | Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 5óra |

11. évfolyam (A C)
heti 3 óra/111 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység | A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon | Órakeret 18 óra |

| | | |
|------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység | Az első világháború és következményei | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység | Európa és a világ a két világháború között | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | Magyarország a két világháború között | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | A második világháború | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 6óra |

12. évfolyam (A C)

heti 3 óra/96 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység | Magyarország 1945–1956 között | Órakeret 14 óra |
| Tematikai egység | A két világháború közötti világrendszerek versengése, a szovjet tömb felbomlása | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység | A Kádár-korszak | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység | Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése | Órakeret 8 óra |
| Tematikai egység | A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység | Társadalmi ismeretek | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység | Állampolgári ismeretek | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység | Pénzügyi és gazdasági kultúra | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység | Munkavállalás | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység | Rendszerező ismétlés | Órakeret 22 óra |

9. b osztály

heti 3 óra/111 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | Az őskor és az ókori Kelet | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | Az ókori Hellász | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | Az ókori Róma | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | A középkor | Órakeret 26 óra |
| Tematikai egység | A magyarság története a kezdetektől 1490-ig | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 7óra |

10. b osztály

heti 3 óra/111 óra

| | | |
|------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység | A világ és Európa a kora újkorban | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység | Magyarország a kora újkorban | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | Az újjáépítés kora Magyarországon | Órakeret 14 óra |
| Tematikai egység | Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon | Órakeret 25 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 5óra |

11. b osztály

heti 4 óra/148 óra

| | | |
|------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység | A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | Órakeret 20 óra |
| Tematikai egység | A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon | Órakeret 24 óra |
| Tematikai egység | Az első világháború és következményei | Órakeret 22 óra |
| Tematikai egység | Európa és a világ a két világháború között | Órakeret |
| | | 26 óra |

| | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Tematikai egység | Magyarország a két világháború között | Órakeret 26 óra |
| Tematikai egység | A második világháború | Órakeret 24 óra |
| Tematikai egység | Helytörténet- Vác | Órakeret 3óra |

12. b osztály

heti 4 óra/128 óra

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység | Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | Magyarország 1945–1956 között | Órakeret 18 óra |
| Tematikai egység | A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | A Kádár-korszak | Órakeret 16 óra |
| Tematikai egység | Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység | A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység | Társadalmi ismeretek | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység | Állampolgári ismeretek | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység | Pénzügyi és gazdasági kultúra | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység | Munkavállalás | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység | Rendszerező ismétlés | Órakeret 32 óra |

ETIKA (11. évfolyam, heti 1 óra)

| | | |
|------------------|-------------------|--------------------|
| Tematikai egység | Alapvető etika | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység | Egyén és közösség | Órakeret 13 óra |
| Tematikai egység | Korunk kihívásai | Órakeret 12 óra |

ÉNEK (10. évfolyam, heti 1 óra)

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Zenei reprodukció Éneklés | Órakeret 14 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Zenei reprodukció Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Zenei befogadás Zenehallgatás | Órakeret 18 óra |

IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET)**Óraszám-variáció: 5+5+5+5 az „A” és a „B” osztályokban 6+5+5+5 a „C” osztályban**

| | |
|-------------------------------|---|
| Tantárgy: Angol/Német | |
| Évfolyam: 9. | Heti óraszám: 5 (9. C-ben 6) |
| Hallott szöveg értése | A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| Szóbeli interakció | Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. |
| Összefüggő beszéd | Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben. |
| Olvasott szöveg értése | Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése |
| Íráskészség | Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Tantárgy: Angol/Német | |
| Évfolyam: 10. | Heti óraszám: 5 |
| Hallott szöveg értése | Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| Szóbeli interakció | Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban |
| Összefüggő beszéd | A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal. |
| Olvasott szöveg értése | Az érvelés gondolatmenetének felismerése. |
| Íráskészség | Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével. |

| | |
|--|---|
| Tantárgy: Angol/Német | |
| Évfolyam: 11 | Heti óraszám: 5 |
| Hallott szöveg értése | <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról, képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is.</p> <p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> |
| | <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és kiejtése ismerős. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésben a lényeges információk megértése.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Szóbeli interakció</p> | <p>A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is önállóan boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani és érvelni érdeklődési körébe tartozó és általános témákról is, ismeri és biztonságosan alkalmazza a leggyakoribb kommunikációs foratókönyveket, stílusában, regiszterhasználatában tud alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban (például zene, film, könyvek).</p> <p>A mindennapi témák (például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események) megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása. Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl.</p> |
| | <p>tünetek megadása orvosnál).</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Összefüggő beszéd</p> | <p>A tanuló képes a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre, tud érthetően és folyamatosan beszélni, képes mondanivalójának tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezésére és szükség szerinti módosítására</p> <p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre elkészített, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.</p> |
| <p>Olvasott szöveg értése</p> | <p>A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket, képes ilyen szövegekben a gondolatmenetet megérteni, követi az írott véleményt, érvelést, legyen képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni.</p> <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven írott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Íráskészség</p> | <p>A tanuló képes részletesebb, összefüggő és tagolt szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról, tud eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről írásban beszámolni, valamint tudja véleményét alátámasztani, képes hatékony írásbeli interakciót folytatni, tud jegyzetet készíteni olvasott vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása. Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése. Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Tantárgy: Angol/Német | |
| Évfolyam: 12 | Heti óraszám: 5 |
| Hallott szöveg értése | <p>A tanuló képes megérteni fontos információkat azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek,</p> <p>képes az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános vagy részinformációinak megértésére. Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek megértése. Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások, akár a választott szakmai irányynak megfelelő tartalommal is</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Szöbeli interakció</p> | <p>A tanuló képes az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben képes kommunikáció kezdeményezésére, viszonylag zökkenőmentes fenntartására és lezárására vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban (például zene, film, könyvek).</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).</p> <p>Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.</p> <p>Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása. A mindennapi témák (például család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események) megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása. Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.</p> <p>A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata. Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.</p> |
| <p style="text-align: center;">Összefüggő beszéd</p> | <p>A tanuló képes az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozásra, témakifejtésre (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel. Önellenőrzés és az önkorrekciónak, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások, akár a választott szakmai irányynak megfelelő tartalommal is</i> Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p> |
| <p>Olvasott szöveg értése</p> | <p>A tanuló követi az írott véleményt, érvelést, képes ezekből a lényeges részinformációkat kiszűrni, képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános vagy részinformációinak megértésére. Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások, akár a választott szakmai irányynak megfelelő tartalommal is</i> Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| <p>Írás</p> | <p>A tanuló képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával; jártasságot szerez a középszintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. Kész szövegekből a hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl.</p> |
| | <p>nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások, akár a választott szakmai iránynak megfelelő tartalommal is</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMSEk; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, emailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést / nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek / email-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.</p> |

MATEMATIKA (három óraszám-variáció)

4+4+4+4: „A” osztály 3+3+3+3:

„B” osztály 3+3+4+4: „C” osztály

Matematika óraszámok (4+4+4+4)

9. évf. heti 4 óra, összesen

148 óra

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | Órakeret 21 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | Órakeret 51 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | Órakeret 28 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | Órakeret 40 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | Órakeret 8 óra |

10. évf.

heti 4 óra, összesen 148 óra

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | Órakeret 13 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | Órakeret 56 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | Órakeret 7óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | Órakeret 60 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | Órakeret 12 óra |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| 11. évf. | | |
| heti 4 óra, összesen | | |
| 148 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | Órakeret 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | Órakeret 48 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | Órakeret 25óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | Órakeret 47 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | Órakeret 16 óra |
| 12. évf. | | |
| heti 4 óra, összesen | | |
| 128 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | Órakeret 26 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | Órakeret 40 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Rendszerező összefoglalás | Órakeret 50 óra |

Matematika óraszámok (3+3+3+3)

9. évf. heti 3 óra, összesen
111 óra

| | | |
|--------------------------------------|---|--------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 10 óra |
|--------------------------------------|---|--------|

| | | |
|--|---|--------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 43 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 17 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 34 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 7 óra |
| 10. évf. heti 3 óra, összesen 111 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 47 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 7 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 34 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 11 óra |
| 11. évf. heti 3 óra, összesen 111 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 34 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 17 óra |
| Fejlesztési cél | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 34 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 14 óra |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------|
| 12. évf. | | |
| heti 3 óra, összesen 96 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 17 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 23 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Rendszerező összefoglalás | 40 óra |

Matematika óraszámok (3+3+4+4)

| | | |
|--------------------------------------|---|--------|
| 9. évf. | | |
| heti 3 óra, összesen 111 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 10 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 43 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 17 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 34 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 7 óra |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------|
| 10. évf. | | |
| heti 3 óra, összesen 111 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 12 óra |

| | | |
|--------------------------------------|--|--------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 46 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 5 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 38 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 10 óra |
| 11. évf. | | |
| heti 4 óra, összesen 148 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 12 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Számelmélet, algebra | 48 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 25óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 47 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 16 óra |
| 12. évf. | | |
| heti 4 óra, összesen 128 óra | | |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Gondolkodási és megismerési módszerek (halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok) | 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Összefüggések, függvények, sorozatok | 26 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Geometria | 40 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Statisztika. Valószínűség | 6 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Rendszerező összefoglalás | 50 óra |
| Fejlesztési cél | | |

TESTNEVELÉS

9.-10.-11. évfolyam

heti 5 óra összesen 185 óra

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Sportjátékok | Órakeret 50 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | Órakeret 36 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Atlétika jellegű feladatok | Órakeret 36 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Önvédelem és küzdősportok | Órakeret 5 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Úszás és úszó jellegű feladatok | Órakeret - óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Egészségkultúra - prevenció | Órakeret 28 óra |
| Összesen | 37 hét x 5 óra = 185 óra | 185 óra |

12. évfolyam

heti 5 óra összesen 160 óra

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------------|
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Sportjátékok | Órakeret 44 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | Órakeret 26 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Atlétika jellegű feladatok | Órakeret 26 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Önvédelem és küzdősportok | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Úszás és úszó jellegű feladatok | Órakeret - óra |
| Tematikai egység Fejlesztési cél | Egészségkultúra - prevenció | Órakeret 30 óra |
| Összesen | 32 hét x 5 óra = 160 óra | 160 óra |

INFORMATIKA (két órászám-variáció)**2+1+1+1: „A” és „B” osztályok 2+2+1+1: „C” osztályok**

**9. A és 9. B heti 2 óra,
összesen 74 óra**

| | | |
|----------------------|---|--------------------|
| Tematikai egység/ | Az informatikai eszközök használata | Órakeret 10 óra |
| Tematikai egység/ | Számrendszerek Analog és digitális jelek, jelátalakítás, | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ | Alkalmazói ismeretek | Órakeret 46 óra |
| Tematikai egység/ | Infokommunikáció | Órakeret 6 óra |
| Tematikai egység/ | Az információs társadalom | Órakeret 4 óra |
| Tematikai egység/ | Könyvtári informatika | Órakeret 4 óra |
| Összesen | | 74 óra |

**9. C
heti 2 óra, összesen 74 óra**

| | | |
|---|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Alkalmazói ismeretek Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása | Órakeret 74 óra |
| Összesen | | 74 óra |

**10. A és 10. B heti 1 óra,
összesen 37 óra**

| | | |
|---|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Algoritmizálás és adatmodellezés Egyszerűbb folyamatok modellezése | Órakeret 7 óra |
| Összesen | | 37 óra |

**10. C heti 2 óra, összesen
74 óra**

| | | |
|---|---|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés | Óraszám 60 óra |
|---|---|-------------------|

| | | |
|---|---|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása | Óraszám 14 óra |
| Összesen | | 74 óra |

**11. A és 11. B heti 1 óra,
összesen 37 óra**

| | | |
|---|---|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Alkalmazói ismeretek Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés | Órakeret 30 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása | Órakeret 7 óra |
| Összesen | | 37 óra |

11. C

heti 1 óra, összesen 37 óra

| | | |
|---|---|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés | Óraszám 30 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása | Óraszám 7 óra |
| Összesen | | 37 óra |

**12. A és 12. B heti 1 óra,
összesen 32 óra**

| | | |
|---|--|--------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Alkalmazói ismeretek Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Problémamegoldás adatbázis-kezelővel. Adatkezelés adatbázis-kezelővel. Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása. Összetett lekérdezések, jelentések, | Órakeret 32 óra |
|---|--|--------------------|

| | |
|-------------------|---------------|
| úrlapok készítése | |
| Összesen | 32 óra |

12. C heti 1 óra, összesen

32 óra

| | | |
|---|---|-------------------|
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés | Óraszám 26 óra |
| Tematikai egység/ Fejlesztési cél | Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása | Óraszám 6 óra |
| Összesen | | 32 óra |

5.3. Alkalmazott digitális tananyagok

A tananyag mennyiségére tekintettel csak a pedagógiai program elektronikus változata tartalmazza.

5.4.A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetén a – pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban választható szakköri foglalkozások és korrepetálások vannak.

Emelt szintű érettségi felkészítők: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol, német, szakmai ismeretek, informatika, testnevelés. Továbbá a kötelező óraszám felüli szakköri képzés lehetőségét is felhasználva fizikából, földrajzból és biológiából.

Tehetséggondozó és verseny felkészítő szakkörök: szakmai ismeretek (SZÉTV), szakmai ismeretek (13-14. évf.) (OSZTV), történelem (EU-ismeretek), nyelvvizsga (angol, német), matematika, helytörténet, irodalom (színjátszás, versmondás), énekkar.

Sportfoglalkozások: kézilabda, kosárlabda, futball, röplabda, gyógytestnevelés. Korrepetálások: matematika (9-12. évf.), magyar nyelvtan (9. évf.), számvitel (13. évf.).

A választható foglalkozásokból minden tanévben egy indul minden évfolyam számára (pl. helytörténet), vagy évfolyamonként egy-egy (pl. matematika korrepetálás). Kivétel csupán a gyógytestnevelés lehet. Párhuzamos gyógytestnevelés foglalkozások esetén a pedagógusválasztást a diák gyógytestnevelési mentessége alapozza meg. További szabály a gyógytestnevelési csoport létszámkorlátozására vonatkozó elv betartása.

5.5. Választható érettségi vizsgatárgyak

Iskolánk tanulói kizárólag 6. érettségi vizsgatárgyként tehetnek szabadon választott tantárgyból érettségi vizsgát.

Emelt szinten informatikából, testnevelésből. Továbbá a kötelező óraszámokon felüli szakköri képzés lehetőségét is felhasználva fizikából, földrajzból és biológiából.

Közép szinten informatikából, etikából, fizikából, biológiából, földrajzból, énekből, testnevelésből.

A szabadon választott 6. tantárgy esetén az érettségi vizsga megkezdésének feltételeként teljesíteni kell a pedagógiai programban foglalt tanulmányi követelményeket, minden évfolyam tananyagából érvényes, lezárt, legalább elégséges év végi osztályzattal kell rendelkezni.

5.5.1.A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga általános követelményeit a 100/1997 (VI.13) számú kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzatról tartalmazza. Az egyes érettségi vizsgatárgyak részletes követelményeit és az érettségi vizsga részletes leírását a 40/2002 (V.27) OM rendelet szabályozza.

Az iskola honlapján keresztül () az „érettségizőknek ” menüpont alatt elérhetőek a fenti jogszabályok. Az iskola a honlapon keresztül minden évben nyilvánosságra hozza 60 nappal az érettségi vizsga előtt az egyes tantárgyakból kötelezően kiadandó témaköröket, tételtípusokat, tematikákat.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak témakörei:

Magyar nyelv és irodalom Magyar nyelv

- Ember és nyelv
- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Nyelv és társadalom
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

Irodalom

- Szerző, művek
- Életművek a magyar irodalomból
- Portrék
- Látásmódok
- A kortárs irodalomból
- Világirodalom
- Színház és dráma
- Az irodalom határterületei
- Regionális kultúra
- Értelmezési szintek, megközelítések
- Témák, motívumok

- Műfajok, poétika
- Korszakok, stílustörténet

Történelem

- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és világhora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltásig □A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Matematika 1. *Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok*

Halmazelmélet

- Logika
- Logikai műveletek
- Fogalmak, tételek
- Bizonyítások a matematikában
- Kombinatorika
- Gráfok

2. *Számelmélet, algebra* □Számfogalom

- Számelmélet
- Algebrai kifejezések, műveletek
- Hatvány, gyök, logaritmus □Egyenletek, egyenlőtlenségek

3. *Függvények, az analízis elemei*

- Függvények
- függvények grafikonjai, függvény-transzformációk
- Függvények jellemzése
- Sorozatok

4. *Geometria, koordinátageometria, trigonometria*

- Alapfogalmak, ponthalmazok
- Geometriai transzformációk
- Síkgeometriai alakzatok
- Háromszögek
- Négyszögek
- Sokszögek
- Kör
- Térbeli alakzatok
- Kerület-, terület-, felszín-, és térfogatszámítás

- Vektorok
- Trigonometria
- Koordináta-geometria

5. Valószínűség-számítás, statisztika

- Leíró statisztika
- Valószínűség-számítás

Idegen nyelv

- Személyes vonatkozások, család (életrajz, családi kapcsolatok, szerepek a családban, a családi élet mindennapjai, személyes tervek, a család szerepe az egyén és a társadalom életében, generációk együttélése)
- Ember és társadalom (külső és belső jellemzés, baráti kör, barátság, szerelem, házasság, a tizenévesek kapcsolata a kortársakkal és a felnőttekkel, a tizenévesek útkeresése, női és férfi szerepek, hátrányos helyzetű emberek segítése, ünnepek, öltözködés és divat, vásárlás és szolgáltatások, a fogyasztói társadalom, reklámok)
- Környezetünk (az otthon, a lakóhely és környéke, a városi és vidéki élet összehasonlítása, időjárás, a környezetvédelem lehetőségei és problémái)
- Az iskola (tantárgyak, órarend, a nyelvtanulás fontossága, iskolai hagyományok)
- A munka világa (diákmunka, pályaválasztás, a munkavállalás körülményei)
- Életmód (napirend, az egészséges életmód, helyes táplálkozás, testmozgás, étkezési szokások, hazai specialitások, betegségek, gyógykezelés, szenvedélybetegségek)
- Szabadidő, művelődés, szórakozás (szabadidős elfoglaltságok, sportolás, veszélyes sportok, olvasás, számítógép)
- Utazás, turizmus (közlekedési eszközök, tömegközlekedés, nyaralás, utazási el_készületek, egyéni és társas utazás, a turizmus jelentősége)
- Tudomány és technika (ismeretterjesztés, a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)

5.6.A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai

A tanulók tudásszintjéről, tanulmányi előmeneteléről és fejlődéséről, a rendszeres számonkérés és beszámoltatás során lehet képet kapni, és értékelést megfogalmazni. A számonkérések különböző formái az egyes tantárgyi sajátosságokhoz és követelményekhez igazodva történnek azzal az általános céllal, hogy megmutassák a tanulmányi munka eredményességét, ösztönözzenek a hiányosságok pótlására.

A tanév első óráján a szaktanár ismerteti a tanulóknak az adott tantárgyra vonatkozó értékelési rendszert:

- a számonkérés formáit, egyéb érdemjegyszerzési lehetőségeket
- az értékelés módját, melyik érdemjegy mekkora súllyal számít az osztályzat megállapításakor

- a számonkérés elmulasztása esetén a pótlás módját
- az adott tantárgyból a szerzhető jegyek számát és jellegét
- az adott tanév sajátosságait (évfolyammérés, érettségire való felkészülés időszaka)
- az otthoni munka, házi feladatok, ellenőrzésének értékelésének módját □a félévi, év végi osztályozóvizsga rendjét

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

| | | |
|---|--|--|
| Tantárgy: | Magyar nyelv és irodalom | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | heti 1 óraszám esetén egy félévben 3 jegy heti 2 óraszám esetén egy félévben 3 jegy heti 3 óraszám esetén havonta 1 jegy | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| szóbeli felelet röpdolgozat | Írásbeli fogalmazásnál az érettségi szempontrendszer szem előtt tartva (tartalom, szövegalkotás, nyelvi helyesség). | 85-100 % 5 70-84 % 4 50-69 % 3 35-49 % 2 0-34 % 1 |
| írásbeli felelet témazáró dolgozat | Szóban és írásban is az irodalmi alapfogalmak ismerete és használata, a korban való elhelyezés, rálátás és jártasság. | Fogalmazás írásánál az írásbeli érettségi értékelés rendszere. |
| órai munka házi dolgozat | Vers- és műelemzési ismeretek, az alkotó életének és pályaképének ismerete, a felelet logikus és tudatos felépítettsége. | |
| önálló kiselőadás füzetvázlat | Szóbeli feleletnél a szép, választékos előadásmód, kellő és illő szóhasználat. | |
| kötelező olvasmányok számonkérése írásban | Magyar nyelvi feleletnél a biztos tárgyi tudás, annak megértése és gyakorlati oldalának világos magyarázata. | |

TÖRTÉNELEM

| | |
|--|--|
| Tantárgy: | történelem |
| Az érdemjegyek minimális száma: | heti 2 óraszám esetén egy félévben 3 jegy heti 3 óraszám esetén havonta 1 jegy |

| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
|---------------------------------------|---|---|
| szóbeli felelet | Önálló témakifejtés, témával kapcsolatos releváns kérdések megválaszolása. Különös tekintettel az érettségien elvárt lexikai ismeretek számonkérésére. | 85-100 % 5 70-84 % 4 50-69 % 3 35-49 % 2 0-34 % 1 |
| írásbeli felelet témazáró dolgozat | Esszé jellegű feladatok esetén: feladatmegértés, tájékozódás térben és időben, szakkifejezések használata, források feldolgozása, eseményeket alakító tényezők feltárása, nyelvhelyesség. | |
| házi dolgozat | Önálló feladatmegoldás szigorú számonkérése. | |
| önálló kiselőadás | Önálló felkészülés szigorú ellenőrzése. | |
| fűzetvezetés | Vázlatírás, tartalmi kivonatok ellenőrzése. Az igényes fűzetvezetés kialakítására való törekvés. | |
| órai munka | A rendszeres és hasznos órai teljesítmény ösztönző elismerése, | |

ETIKA

| Tantárgy: | etika | |
|--|--|---|
| Az érdemjegyek minimális száma: | egy félévben 3 jegy | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| szóbeli felelet | Önálló témakifejtés, témával kapcsolatos releváns kérdések megválaszolása | 85-100 % 5 70-84 % 4 50-69 % 3 35-49 % 2 0-34 % 1 |
| írásbeli felelet témazáró dolgozat | Esszé jellegű feladatok esetén: feladatmegértés, szakkifejezések használata, nyelvhelyesség. | |
| házi dolgozat | Önálló feladatmegoldás szigorú számonkérése. | |

| | |
|-------------------|--|
| önálló kiselőadás | Önálló felkészülés szigorú ellenőrzése. |
| fűzetvezetés | Vázlatírás, tartalmi kivonatok ellenőrzése. Az igényes fűzetvezetés kialakítására való törekvés. |
| órai munka | A rendszeres és hasznos órai teljesítmény ösztönző elismerése, |

ÉNEK

| | | |
|--|--|---|
| Tantárgy: | ének | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | egy félévben 3 jegy | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| szóbeli felelet | Önálló témakifejtés, témával kapcsolatos releváns kérdések megválaszolása | 85-100 % 5 70-84 % 4 50-69 % 3 35-49 % 2 0-34 % 1 |
| írásbeli felelet témazáró dolgozat | Esszé jellegű feladatok esetén: feladatmegértés, szakkifejezések használata, nyelvhelyesség. | |
| házi dolgozat | Önálló feladatmegoldás szigorú számonkérése. | |
| önálló éneklés | Szakmai szempontok szerint | |
| fűzetvezetés | Vázlatírás, tartalmi kivonatok ellenőrzése. Az igényes fűzetvezetés kialakítására való törekvés. | |
| órai munka | A rendszeres és hasznos órai teljesítmény ösztönző elismerése, | |

IDEGEN NYELV

| | |
|--|-----------------------------|
| Tantárgy: | Idegen nyelv (angol, német) |
| Az érdemjegyek minimális száma: | Havonta egy |

| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
|---|--|---|
| Írásbeli: Szódolgozat, röpdolgozat | Egy-két óra tananyagából, nem előre bejelentett, kb. 20 perc, témától és szerkezettől függően érettségi szempontok | 1 0%-40% 2 41%-54% 3 55%-69% 4 70%-84% 5 85 %-100% |
| Írásbeli: Témazáró dolgozat | Egy témát vagy fejezetet lezárva, egész órás (dupla órás) dolgozat, értékelésnél az érettségi szempontok | 1 0%-24% 2 25%-44% 3 45%-64% 4 65 %-84% 5 85 %-100% |
| Házi dolgozat: levél vagy fogalmazás | Érettségi szempontok | |
| Projektmunka | Egyéni, a témától függő | |
| Füzetvezetés | Külalak, a tananyag követhetősége, elrendezés | |
| Szóbeli: Önálló témakifejtés képek alapján, szituáció, prezentáció, interjú, órai munka | Az érettségi típusú feladatoknál érettségi szempontok | |
| Szóbeli: Házi feladat hiánya esetén szóbeli felelet a feladott anyagból | A feladott tananyagból, nem előre bejelentett, 5-10 perc | 1 0%-40% 2 41%-54% 3 55%-69% 4 70%-84% 5 85 %-100% |

MATEMATIKA

| | | |
|--|---|---|
| Tantárgy: | matematika | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | havonta 1 | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |

| | | |
|------------------|--|---|
| Írásbeli felelet | Írásbeli értékelés . Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka előadásmód igényessége. | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Röpdolgozat | Írásbeli értékelés . Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka előadásmód igényessége. | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Szóbeli felelet | A felelet szóbeli értékelésének szempontjai: a probléma megoldásának sikere; a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata; a előadásmód igényessége. | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Füzet értékelése | Írásban vagy szóban értékeljük. Szempontok: az órai jegyzet és a házi feladatok tartalmi helyessége, esztétikai minősége. | |
| Projektmunka produktuma | A produktum színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Gyakorlati produktum: eszköz | Az eszköz színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Gyakorlati produktum: tábló | A tábló színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Teszt | | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Tételbizonyítás | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával összhangban. Értékelési szempont a tétel kimondása és bizonyításának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |
| Elméleti dolgozat | Értékelési szempont a definíció, tétel pontos felidézése, a szakkifejezések precíz használata. | 90 – 100% jeles 80 – 89,9% jó 70 – 79,9% közepes 60 – 69,9% elégséges 0 – 59,9% elégtelen |
| Önálló tanórai feladatmegoldás | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával összhangban. Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |
| Házi dolgozat | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával | |
| | összhangban. Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |
| Órai munka | Szóbeli értékelés a tanórai munka intenzitását, eredményességét minősíti. | |
| Versenyen való részvétel | Tantárgyi versenyen szereplők az eredmény függvényében jelest kapnak. | |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Végzősök utolsó dolgozata | Érettségi -szerkezetű írásbeli munka, aminek értékelése is az írásbeli érettségi szerinti. | 80 – 100% jeles 60 – 79% jó 40 – 59% közepes 25 – 39% elégséges 0 – 24% elégtelen |
| Témazáró dolgozat | Az adott tartalmaknak a követelményekhez illeszkedő minél teljesebb lefedését biztosító feladatrendszer alapján pontozással történő értékelés. | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |

FIZIKA, BIOLÓGIA

| | | |
|--|--|---|
| Tantárgy: | fizika | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | havonta 1 | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| Írásbeli felelet | Írásbeli értékelés . Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka előadásmód igényessége. | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Röpdolgozat | Írásbeli értékelés . Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka előadásmód igényessége. | 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Szóbeli felelet | A felelet szóbeli értékelésének szempontjai: a probléma megoldásának sikere; a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata; a előadásmód igényessége. | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| Füzet értékelése | Írásban vagy szóban értékeljük. Szempontok: az órai jegyzet és a házi feladatok tartalmi helyessége, esztétikai minősége. | |
| Projektmunka produktuma | A produktum színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Gyakorlati produktum: eszköz | Az eszköz színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Gyakorlati produktum: tábló | A tábló színvonala az előre megadott követelményekhez képest. | |
| Teszt | | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Elméleti dolgozat | Értékelési szempont a definíció, tétel pontos felidézése, a szakkifejezések precíz használata. | |
| Önálló feladatmegoldás | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával összhangban. Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |

| | | |
|--|---|---|
| Házi dolgozat | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával összhangban. Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |
| Versenyen való részvétel | Tantárgyi versenyen szereplők az eredmény függvényében jelest kapnak. | |
| Témazáró dolgozat | Az adott tartalmaknak a követelményekhez illeszkedő minél teljesebb lefedését biztosító feladatrendszer alapján pontozással történő értékelés. | 90 – 100% jeles 75 – 89% jó 55 – 74% közepes 35 – 54% elégséges 0 – 34% elégtelen |
| Kísérlet bemutatása (tanórai kísérlet reprodukálása) | Értékelési szempont a megfelelő eszközök kiválogatása, a kísérlet bemutatásának és az eredmény értékelésének helyessége. | |
| Tudós életének bemutatása | Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, az előadásmód igényessége. | |
| Jelenség értelmezése | Írásbeli vagy szóbeli értékelés a feladat bemutatásának módjával összhangban. Értékelési szempont a probléma megoldásának sikere, a szakmai eszköztár, a szakkifejezések precíz, következetes használata, a beadott munka vagy az előadásmód igényessége. | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Mérési gyakorlat és a jegyzőkönyve | Szóban vagy írásban értékeljük az órai aktivitást, a mérés és a jegyzőkönyv előkészítettségét, a szakszerűséget, a kivitelezés igényességét. | |
|------------------------------------|--|--|

KÉMIA

| | | |
|--|--|---|
| Tantárgy: | Kémia | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | havonta 1 osztályzat | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| témazáró dolgozat (a tanév során 8 alkalommal) | pontozás javítókulcs alapján | 0 -34% elégtelen 35-49% elégséges 50-69% közepes 70-85% jó 86-99% jeles 100% 5 + 5 pirosjegy |
| Kiselőadás, prezentáció, poszter készítésért | tartalmi és formai jellemzők alapján (60-40%) 100-as skálán értékelve, | kis, kék ötös a jutalom, ha legalább 70%-os munka. |
| A füzet vezetését félévente egyszer értékelem, | precíz tartalom, rendezett külalak az elvárás, | kis, kék osztályzattal félévente értékelve. |

FÖLDRAJZ

| | | |
|---|---|---|
| Tantárgy: | Földrajz | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | Havonta egy érdemjegy. | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
| Témazáró dolgozat Időtartama:45 perc | Érdemjegy. Tárgyi ismeret mérése, számonkérése adott tananyagrészből, értékelés érettségi szempontok szerint. | 81–100% jeles 61–80% jó 41–60% közepes 26–40% elégséges 0–25% elégtelen |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| Röpdolgozat, írásbeli felelet. Időtartama maximum 15 perc. | Osztályzat. Résztema vagy az előző néhány óra tananyaga. Rövid konkrét kérdések, feladatok. | 90–100% jeles 80–89% jó 60–79% közepes 50–59% elégséges 0–49% elégtelen |
| Szóbeli felelet. Időtartama: 10-15 perc. | Pontos tárgyi tudás, megfelelő földrajzi szaknyelv használata az adott tananyagból. Összefüggések megértése az előző tananyagrészekkel kapcsolatban. Térkép használat. | 90 -100% jeles 80- 89 % jó 60- 79 % közepes 50- 59 % elégséges 49% és az alatt elégtelen. |
| Füzetvezetés | Külalak, a tananyag követhetősége, tartalmi helyesség, elrendezés. | |
| Topográfiai gyakorlatok Írásbeli vaktérképes gyakorlatok. Időtartama: 20 perc. | Helyes eszköz használat és tájékozódás. | 90 -100% jeles 80- 89 % jó 70- 79 % közepes 50- 69 % elégséges 49% és az alatt elégtelen |
| Számítógépes (on-line) feladatok Portfólió készítés. | A tanulók haladásának, teljesítményének értékelése. | Kiemelkedő munkák jeles osztályzattal történő értékelése. |
| Házi dolgozat, projektmunka Versenyeken való részvétel. | Tanulói aktivitás mérése a tanulási folyamatban. Írásbeli minősítés, érdemjegy. | Kiemelkedő munkák jeles osztályzattal történő értékelése. |

TESTNEVELÉS

| | |
|--|------------------|
| Tantárgy: | Testnevelés |
| Az érdemjegyek minimális száma: | Havonta 1-2 jegy |

| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek |
|--------------------------------|---|--|
| Felmérések | A HUNGAROFIT felmérést évente kétszer végeznénk. Az évfolyam teljesítményét figyelembe véve az egyéni adottságokat szem előtt tartva a félévek/évek során a tanuló saját eredményeihez viszonyítva, a fejlődést nézve ajánlanánk a jegyet. | --- |
| Bemutatók | Az egyes sportági technikák bemutatásánál az osztályozás során nemcsak a helyes technikai | --- |
| | végrehajtást figyelnék, hanem az egyéni képességeket is figyelembe vennék. | |
| Órai aktivitás | <ul style="list-style-type: none"> - az órán végzett munka alapján (aktív/passzív); - felmentéskérések száma alapján; - hozzáállás alapján. | --- |
| Iskolai,- versenysport | Az iskolai sportversenyeken való aktív részvétel beleszámítana a testnevelés jegybe, valamint a versenyszerűen sportoló tanulók eredményei emelhetik a testnevelés tantárgyi jegyét. | --- |

INFORMATIKA

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Tantárgy: | Informatika | | |
| Az érdemjegyek minimális száma: | Havi 1 osztályzat | | |
| Az érdemjegy szerzésének módja | Értékelési mód, a pontozás szempontjai | A megszerzett pontok %-a szerint számolt érdemjegyek | |
| írásbeli felmérés (papír alapú) | pontozási útmutató alapján | 30-50% | elégséges |
| | | 51-69% | közepes |
| | | 70-85% | jó |
| | | 86-100% | jeles |
| gyakorlati feladat | pontozási útmutató alapján | 30-50% | elégséges |
| | | 51-69% | közepes |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------|-------|
| | | 70-85% | jó |
| | | 86-100% | jeles |
| kiselőadás, verseny eredmények | versenyen elért helyezések | | |

5.7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban az érettségi vizsgára felkészítő képzésben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik az oktatás. Az egyes osztályokba történő sorolás a felvételi eljárás keretében történik.

Az osztálykereten belül csoportbontásban oktatott tárgyak:

- idegen nyelv
- matematika
- informatika
- magyar nyelvtan (csak a 9. évfolyamon)

A 9. A és 9. C jelű osztályokban (pénzügyi- és számviteli ügyintéző tagozat), ahol az egész osztály angol nyelvet tanul, a csoportokba sorolás az angol nyelvből történő szintfelmérés alapján történik.

A 9. B (turisztika tagozatos) osztályban az angol mellett 2 óra német nyelvet is tanulnak a diákok csoportbontásban szakkör keretében.

Amennyiben igény van rá, és az órarend elkészítése lehetővé teszi, a 11. évfolyamtól angol nyelvből, történelem és matematika tantárgyakból emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő „sávós” csoportok szervezését hirdetjük meg. Ezek a csoportok különböző osztályok tanulóiból szervezett tanulócsoporthoz, óráik órarendi keretek között, az osztály többi tanulójával azonos időpontban vannak, de külön csoportokban. A következő tanévre tervezett sávós csoportok meghirdetésének határideje: május 15. A jelentkezés kiadott jelentkezési lapon történik, a szülő aláírásával. A külön sávós csoportba történő felvétel a szaktanár ajánlása és szintfelmérő dolgozat alapján történik. A csoportba való jelentkezés és felvétel egy teljes tanévre szól, a jelentkezéstől visszalépni csak különösen indokolt esetben, a szülő kérésére igazgatói engedéllyel lehetséges.

Egyéb foglalkozások keretében, szakköröket, tehetséggyógyító és felzárkóztató foglalkozásokat hirdetünk minden tanév elején. A szakkörökre jelentkezni szeptember 15-ig lehet. Az egyéb foglalkozások délutáni órákban tarthatók, a foglalkozások megtartásáról, foglalkozási naplót kell vezetni, amely tartalmazza az óra időpontját, számát, a foglalkozás anyagát és a tanulók jelenlétét. A tanulónak a szakköri óráról való hiányzást a házirendben előírtak szerint igazolnia kell.

A délután sportolási lehetőséget iskolai sportkörök biztosítják foci, kézilabda, és kosárlabda sportágakban.

5.8. A településen élők nemzetiségek kultúrájának megismerése

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését a történelem és nyelvtan (magyar nyelv és irodalom) tananyag tartalmazza. (Igény szerint, a helytörténeti szakkör keretében nyílik lehetőség a diákok számára ezen ismereteik elmélyítésére).

5.9.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Testnevelő tanáraink több éve mérik a tanulók fizikai állapotát, s annak eredményeit figyelembe veszik tantervük kialakításánál. 2001. évtől a Hungarofit módszert alkalmazzák. A Hungarofit felmérésre minden tanévben, az első félévben szeptember végén, október elején kerül sor, a második félév mérése április végén, május elején történik, úgy, hogy a ballagó osztályokat is mérni tudjuk még. Az eredményekről elkészített összesítést megkapja az iskola vezetése, az iskolai védőnő és országos adatfeldolgozás céljára is továbbítjuk.

5.10.Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra és egyéb szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol lehetőség kínálkozik közösségi életre, közös tevékenységre.

A tanóra: A különböző tantárgyakba építve a szaktanárok a szakórák keretében is tudatosítják az egyes tananyagtartalmakhoz kapcsolódó ismereteket, a munkaközösségek rögzítik a munkatervükben az egészségfejlesztéssel kapcsolatos elemek beépítését.

Az osztályfőnöki órák:

Az osztályfőnök szerepe és elhivatottsága nagyban hozzájárul a tanulók valóságképeinek alakulásában, emellett a szülők hozzáállását is befolyásolhatja értékrendje. Az osztályfőnöki órák egészségnevelő témáinak főbb egységei:

- 9. évfolyam - egészséges életmód, egészséges táplálkozás,
 - mindennapos testmozgás, tartásjavító és lúdtalptorna, gyógytestnevelés,
 - személyi higiéné, biztonságos környezet, elsősegélynyújtás,
- 10. évfolyam- káros szokások kerülése (dohányzás, alkohol, drog),
 - szabadidő hasznos eltöltése,
 - személyes felelősség, problémamegoldás, döntésképesség fejlesztése
- 11. évfolyam- párkapcsolat, szexuális kultúra fejlesztése,
 - szűrővizsgálatok fontossága, önvizsgálat megtanulása.
- 12. évfolyam-lelki egészség, a megterhelés és konfliktustűrő képességfejlesztése.
 - önismeret, pályaorientáció

Foglalkozások formái: közös beszélgetés, csoportmunka, ötletbörze, meghívott előadó (iskolavédőnő, iskolaorvos, iskolapszichológus, szakorvos, stb.), filmek feldolgozása, stb. Az osztályban lévő kiképzett kortársoktató diákok bevonása az órákon való foglalkozások megtartásába. Az iskolavédőnő egészségfejlesztő foglalkozásainak beépítése az osztályfőnöki órába.

Tanórán kívüli tevékenység: Az egészségfejlesztési feladatok nemcsak az iskola területéhez kötöttek. Célja, hogy a diákok a saját és mások egészségéért felelősséget vállalni tudó felnőttekké váljanak. Az ismeretek bővítése mellett, az összefüggések feltárásával, interaktív készségfejlesztő módszerek alkalmazásával a tanulók személyiségfejlődését elősegítjük.

Programjaink: Egészségnap, Diáknapi, egészséggel összefüggő világnapokra megemlékezés (Nemdohányzó világnap, Ne gyújts rá!, AIDS, Kihívás Napja, stb.) városi programok, előadások, faliújság, szünetekben egészség ismereteket közlő diákosok vetítése, kortársképzés, kiállítás, véréadás szervezése, tömegsport programok, szülői értekezletek, tanulmányi kirándulások. **Mindennapos testedzés**

A mindennapi testedzést az órarend szerinti testnevelési órák, valamint a sportköri és tömegsport-foglalkozások biztosítják. Emellett hasonló szerepet kap az iskolai, városi, regionális sportversenyeken való részvétel és az ezekre történő felkészülés.

Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

A **tanórákon** hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat (pl. iparvidékek, mezőgazdasági termelés környezeti problémái, levegő-, vízszennyezés, háztartási hulladékok kezelése, stb.), és ösztönözzük a természettudományos megfigyeléseket.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert csak így lehet átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért (földrajzórán megismerik a levegő összetételét, állandó és változó gázait és ezek arányaiban történt változások hatásait, a víz körforgását és tisztaságának jelentőségét, a talaj szerkezetét, minőségének változásait, a kemizálás, és a gépesítés hatásait). **Tanórákon kívüli programok**

- tanulóink indulnak az iskolai és iskolán kívüli szervezésben meghirdetett környezetvédelmi versenyeken
- iskolánkban minden évben 10-15 diákunk vesz részt kortárs képzésben
- tanulóink különböző akciókban vesznek részt városi szervezésben (pl. „ligettakarítás”)
- diáknapon környezetvédelmi előadásokat és egészségnevelési játékokat szervezünk, a kortársoktatók szervezésével
- az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat szervezünk, pl. elemgyűjtést
- kiállítást rendezünk a diákok által készített környezetvédelmi, figyelemfelkeltő plakátokból
- a Föld napján diákpolgármester választás környezetvédelmi kampányok meghirdetése alapján,
- osztályfőnöki órák keretében látogatások szervezése: múzeum, botanikus kert, nemzeti park, szennyvíz tisztító, stb.

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket
-

5.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolában a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele a tanév kezdetekor önkéntes szülői nyilatkozatok alapján megtörténik. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak járó kedvezmények igénybevételének a feltétele a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapításáról szóló jogerős határozat bemutatása, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak a nyilatkozat kitöltése.

A sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedés, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a szakértői bizottsági vélemény alapján kerülnek nyilvántartásba.

A nyilvántartást az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse vezeti, és a tanév során figyelemmel kíséri a tanulók iskolai beilleszkedését, tanulmányi előmenetelét. Rendszeresen tartja a kapcsolatot az osztályfőnökökkel.

Figyelemmel kíséri a pályázatokat, segíti a bekapcsolódást az Útravaló Ösztöndíj programba.

A szaktanárok, az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók életmódjában, magatartásában, tanulmányi előmenetelében történő változásokat. Amennyiben visszaesést, problémákat tapasztalnak, támogató odafordulással igyekeznek feltárni a probléma valódi okát. Az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelős közreműködésével, az iskolapszichológus bevonásával esetmegbeszélést kezdeményezhet.

A felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek

- Helyzetfelmérés az osztályfőnök, szaktanárok, a szülők, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, védőnő, iskolapszichológus együttműködésével, melynek során meg kell ismerni a tanuló családi körülményeit, sajátos problémáit, tanulási szokásait
- Kapcsolatfelvétel és az együttműködés kialakításának keresése a szülőkkel. Ennek során a szülőket tájékoztatni kell a tanuló eredményeiről, a korrepetálási,

felzárkóztatási lehetőségekről. Időben értesíteni kell a szülőt a bukás veszélyéről, az igazolatlan mulasztásokról

- Szükség esetén kapcsolatfelvétel szakmai szolgálatokkal: Gyermekjóléti és Családsegítő központ, Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó
- A helyzetfelmérés eredményeire támaszkodva csoportos és egyéni, rendszeres és eseti felzárkóztatásokon való részvétel biztosítása
- Egyéni tanulási utak kijelölése, differenciált feladatok és egyénre szabott értékelés segítségével a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- Tanulás módszertani ismeretek átadása a hatékonyabb tanulás érdekében
- Személyiségfejlesztés, melynek során kiemelt feladat az önbizalom, énkép és jövőkép megerősítése és a kulcskompetenciák fejlesztése

A szociális hátrányokkal leküzdésére szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok feltérképezése, megismerése során különleges érzékenységgel és diszkrécióval kell eljárni, tiszteletben tartva és kellő tapintattal kezelve a család és a gyermek személyes élethelyzetét és körülményeit. A szegénység, a veszélyeztetettség, (agresszivitás vagy alkoholizmus a családban) legtöbbször szégyenérzetet vált ki a tanulóknál, és segítségkérés helyett inkább eltitkolással védekeznek. Elsősorban az osztályfőnök, a gyermekvédelmi felelős az iskolai védőnő és az iskolapszichológus segíthetnek a szociális hátrányok feltárásában és a segítségnyújtásban. Tapasztalataink szerint nem minden rászoruló család részesül a tanuló hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetéből adódóan jogszerűen járó támogatásokban. Az osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken fontos a tanulók és szülők tájékoztatása a lehetőségekről és a jogosultság feltételeiről.

A segítségnyújtás eszközei:

- Tájékoztatjuk a szülőket és tanulókat az igényelhető támogatásokról, szociális juttatások lehetőségeiről a támogatások megszerzésében segítjük a rászoruló szülőket. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot az önkormányzatok szociális osztályával, a családsegítő központokkal.
- Különösen segítjük a tanulót a helyi, regionális és országos támogatások megszervezésében, ösztöndíj pályázatokon való részvételében, a pályaválasztás előkészítésében, a jelentkezés lebonyolításában
- Lehetőség szerint anyagi támogatást ad az I. Géza Király Alapítvány
- Segítjük és ösztönözzük a tanulókat abban, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de az iskola biztosítani tud (könyvtár, művelődési lehetőségek, konditerem stb.)
- A személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás minden eszközével, amelyekkel az iskola rendelkezik

5.12.A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Diákjaink értékelésben a hagyományos a Köznevelési Törvény. 54.§-(2) pontjában foglalt érdemjegyeket alkalmazzuk a tudás, magatartás és a szorgalom osztályzásánál egyaránt. A szaktanárok a tanulók tanulmányi munkáját rendszeresen ellenőrzik, értékelik. Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak sajátosságainak megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, ill. gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A tanárok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy milyenek a tanuló képességei, eredményei, hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta. A magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúak az alábbi szempontok:

Az értékelés

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését, hagyományainak megőrzését
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is, és mindig legyen személyre szabott
- A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök végzi az osztály és a kollégák javaslatai alapján. A végleges minősítést az osztályfőnök az osztályozókonferencián a nevelőtestület egyetértésével alakítja ki.
- A tanulók magatartását és szorgalmát negyedévente érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása, betartatása
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- Megfelelés az általános udvarias és tiszteletudó viselkedési normáknak

Az értékelés módja

- PÉLDÁS magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel.
- JÓ magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben.
- VÁLTOZÓ magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek megfelelni.
- ROSSZ magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merül fel, hogy igazgatói írásos figyelmeztetésben részesült.

A szorgalom értékelésének szempontjai

- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív és otthoni tanórai tevékenység
- plusz tevékenységekben való részvétel (versenyek, szakkörök, énekkar, stb.)
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

Az értékelés módja

- PÉLDÁS, ha a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel
- JÓ, ha a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján, néhány területen még fejlődnie kell
- VÁLTOZÓ, ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- HANYAG, ha nem is próbál megfelelni a követelményeknek

5.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni munka szerves része a tanulásnak, és elengedhetetlenül szükséges a tananyag, a készségek és képességek elsajátításához. A tanórák nem adnak elegendő időt és alkalmat a közösen feldolgozott tananyag begyakorlására, az ismeretek elmélyítésére és emlékezetbe vésésére. A házi feladatok szolgálhatják a következő tanórák munkájának előkészítését, továbbá a házi feladat lehet önálló, produktív tevékenység is például esszé írása, projektmunka, kiselőadás készítése. Fontos kihangsúlyozni, hogy az otthoni tanulás nem csupán az írásbeli házi feladatok elkészítését jelenti, és akkor hatékony, ha egyenletes, és rendszeres munkát követel a tanulótól.

Az órarend elkészítésekor törekszünk arra, hogy a tanulók terhelése a hét során egyenletes legyen. A család és a szabadidős elfoglaltságok védelmében a hétvégékre, és tanítási szünetek idejére a diákok nem kaphatnak aránytalanul nagy mennyiségű házi feladatot.

A házi feladatok elkészítésével, és az otthoni tanulással kapcsolatos elvárásokat a szaktanároknak a tanítási év elején a diákok tudomására kell hozni, a tanulóknak ismerniük kell az adott tantárgyra vonatkozó, otthoni munkával kapcsolatos alapvető követelményeket, határidőket, a feladatok ellenőrzésének módját és idejét, az otthoni munka elmulasztásának következménye

3.2. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Az új OKJ szerinti beszámíthatóságot a kerettanterv tartalmazza (Szakképesítésspecifikus utolsó évfolyam).

Az előzetes tanulmányok (szakképző iskolai, esetleg felsőoktatási) és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjének kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és a teljesített követelményekről az iskola vezetője határozattal dönt.

Előzetes szakirányú szakmai képzés és szakirányú szakképzés beszámítása a tanulmányokba

Beiskolázás a szakképző évfolyamra saját tanulók számára

A szakközépiskola szakképzési évfolyamain az OKJ-ben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképzés szerezhető.

1. Egy évfolyamos szakmai képzés

A szakközépiskola 13. *(első szakképzési)* évfolyamán érettségi végzettséghez kötött, az OKJ-ban meghatározottak szerint a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképzés komplex szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

Erre legkorábban a 2017/18-as tanévtől lesz lehetőség.

2. Két évfolyamos szakmai képzés

A szakképzés ágazata szerinti szakmai érettségi vizsgával nem rendelkező, érettségi végzettséget szerzett tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakképzésre történő felkészítés keretében a szakképzési évfolyamok száma kettő.

Ebben az esetben a szakgimnázium a komplex szakmai vizsgára történő felkészítést a 13. és a 14. *(első és második szakképzési)* évfolyamon szervezi meg.

A megújuló szakgimnáziumi képzés eredményeképpen a szakgimnázium elvégzése egyben szakmai érettségi végzettséget jelent: a kötelező érettségi tantárgyak mellett a szakgimnázium ágazata szerinti kötelező szakmai vizsgatárgyból kell érettségi vizsgát tenni. Az így elérhető végzettség az OKJ-ról szóló kormányrendeletben meghatározottak szerint munkakör betöltésére képesít.

A közgazdasági szakgimnáziumi ágazat elvégzésével betölthető munkakör: 4123 Pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor.)

Beiskolázás a szakképző évfolyamra más iskolák tanulói számára

- Azok a tanulók, akik más iskolában tanultak közgazdaság ágazat kerettanterv szerint és ágazati szakmai érettségi vizsgát tettek, iskolánkban egy év alatt 5/13. évfolyamon folytathatják tanulmányaikat az OKJ szakmai vizsga megszerzéséért.
- Érettségivel rendelkező, de más szakgimnázium más ágazatában tanuló vagy gimnáziumban tanulók számára is lehetőséget biztosítunk a szakképzés megszerzésére a szakmai programban felsorolt szakmákban.

Két év alatt 1/13; 2/14 évfolyamon teljesítik a szakképesítés megszerzésének követelményeit.

Átvétel a szakképző évfolyamra:

Iskolaváltásra átvétellel szakmán belül van lehetőség. Ágazaton belül lehetőség van az átvételre az előzetes tanulmányok beszámításával, melynek mértékét és tartalmát a szakmai program szerint az igazgató határozza meg.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint kerülnek igazolásra, és beszámításra.

Átvétel esetében a kérelmet benyújtó tanuló tanulmányi előmenetelét igazoló bizonyítványok, dokumentumok vizsgálata után kerül megállapításra az esetleges különbözeti vizsgatételi kötelezettség.

Amennyiben ez aránytalanul nagy terhet jelent a kérelmező számára, az iskola elutasíthatja az átvételét.

Az átvételi kérelmet az iskola abban az esetben is elutasíthatja, ha a kérelmező tanulmányi eredménye gyenge (pl. korábbi években évismétlésre bukott, vagy félévi eredménye valamely tantárgyból elégtelen).

3.3. Gyakorlati képzésről a megengedett mértéket meghaladóan mulasztó tanuló évfolyam-ismétlés alóli mentessége

A mentesség megadásának lehetőségét a nevelőtestület az igazgatóra ruházza azzal, hogy az igazgató a szakmai igazgatóhelyettes vagy akadályoztatása esetén a szakmai munkaközösség-vezető javaslata alapján dönt, mely figyelembe veszi a tanuló tanulmányi eredményét, szorgalmát, hiányzásának arányát és okát.